


Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 им. Л.Г. Венедиктовой
г. Маркса Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей
«Точка роста»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета «30» <u>июня</u> 2023 г. Протокол № <u>19</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ-СОШ №3 Хорина О.В. Приказ № <u>407</u> «30» <u>июня</u> 2023 г.</p> 
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мастер создания презентаций»**

Направленность программы: техническая
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Сатвалдинова Салима
Кабibuловна

Маркс
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Программа имеет технологическую направленность.

Актуальность программы

В современном мире школьнику необходимо умение оперативно и качественно работать с информацией, грамотно и доступно излагать свои мысли, привлекая для этого современные средства и методы. В наше время всё более актуальным становится представление своих ученических проектов в виде компьютерных презентаций. Презентация доклада становится неотъемлемой частью выступлений на конференциях, лекциях, а также различных практических занятиях. Презентация – это представление готового продукта. А человек это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться.

Обучающиеся расширяют свои представления о возможностях, которые предоставляют современные информационные технологии для решения актуальных задач повседневной жизни.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы, помогут обучающимся создавать мультимедийные презентации для успешного дальнейшего обучения.

Педагогическая целесообразность программы направлена на то, чтобы научить обучающихся представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, т.к. это одно из условий образовательной компетентности обучающегося, а мультимедийные презентации - наиболее популярное и доступное средство представления текстовой, графической и иной информации.

В наше время очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учат презентации. Обучающихся компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она носит практический характер и не ориентирована на какую-то одну учебную дисциплину. Дети, освоив правила использования мультимедиа технологий и приёмы работы с мультимедиа, способны составить компьютерную презентацию разной степени сложности по выбранной теме, создать и защитить проекты, при этом презентация служит способом ярко, эффективно и понятно рассказать об интересных объектах, процессах, продуктах и т.п., привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер создания презентаций» разработана согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МОУ-СОШ №3 г. Маркса.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 12 – 14 лет.

Число обучающихся в группе согласно СанПиН – 12 – 15 человек.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся среднего школьного возраста.

Возрастные особенности. Возрастной период 12 — 14 лет, промежуточный период между детством и юностью, совмещает характеристики того и другого возраста: повышенная интеллектуальная активность; желание развивать, демонстрировать свои способности; стремление получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, среди сверстников в повседневной жизни, а также в обществе.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана один год. Общее количество часов – 34 часа в год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

1.2. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы

Цель: Формирование умения владеть презентацией как средством решения практических задач.

Задачи:

Обучающие задачи программы:

- Владение базовыми понятиями процедурного программирования и применение их при создании проектов и презентаций;
- совершенствование навыков работы на компьютере в графическом редакторе PowerPoint (мастер составления презентаций);

Развивающие задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации;
- развитие умений и навыков поиска, сбора, обработки полученной информации
- развитие способности формулировать свое мнение и умения его отстаивать
- развитие познавательных способностей ребенка, памяти, внимания, пространственного мышления, аккуратности и изобретательности при работе над презентацией и выполнении учебных проектов;

Воспитательные задачи:

- воспитать мотивацию обучающихся к изобретательству, созданию собственных программных реализаций и электронных устройств; привить стремление к получению качественного законченного результата в проектной деятельности;
- привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- воспитывать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Владеет базовыми понятиями процедурного программирования и применяет их при создании проектов и презентаций;
- усовершенствованы навыки работы на компьютере в графическом редакторе PowerPoint (мастер составления презентаций);

Метапредметные результаты:

- развиты творческие способности обучающихся, познавательные интересы, развиты индивидуальность и самореализация;
- развиты умения и навыки поиска, сбора, обработки полученной информации
- развиты способности формулировать свое мнение и умения его отстаивать
- развиты познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность при работе над презентацией и выполнении учебных проектов;

Личностные результаты:

- воспитана мотивация обучающихся к изобретательству, созданию собственных программных реализаций и электронных устройств; привито стремление к получению качественного законченного результата в проектной деятельности;
- привита информационная культура: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- воспитаны социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность.

1.4. Содержание программы. Учебный план

Учебный план

Базовый модуль
Технические навыки (hard компетенции)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Кейс I. Текстовый редактор MicrosoftWord	6	3	3	
1.1.	Основные операции с текстовым документом	2	1	1	Опрос, практическая работа
1.2.	Добавление в текстовый документ графических объектов	2	1	1	Опрос, практическая работа
1.3.	Добавление в текстовый документ таблиц	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.	Кейс 2. Редактор презентаций MicrosoftPowerPoint	15	6,5	8,5	
2.1.	Общие сведения о программах для создания и проведения презентаций. Интерфейс MicrosoftOfficePowerPoint.	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.2.	Основы работы, возможности и основные принципы MicrosoftOfficePowerPoint.	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.3.	Понятие «презентация».	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
2.4.	Классификации компьютерных презентаций.	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
2.5.	Изучение структуры и основных этапов создания презентации	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.6.	Правила оформления компьютерных презентаций.	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.7.	Общие правила дизайна презентации «Дизайн компьютерных презентаций».	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа.
2.8.	Редактирование и наполнение презентации мультимедийными объектами	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.9.	Изучение эффектов анимации и способов навигации презентации	1		1	практическая работа
3	Кейс 3. Разработка и создание компьютерной презентации на основе программы MicrosoftOfficePowerPoint	13	1	12	
3.1.	Выбор темы для создания презентации	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
3.2.	Сбор информации и разработка структуры презентации	3		3	практическая работа
3.3.	Создание презентаций к 23 февраля, 8 марта, Дню семьи	4	0,5	3,5	Беседа, практическая работа
3.4.	Защита проектов.	2		2	Проект
3.5.	Создание презентаций на свободную тему	2		2	Практическая работа
3.6.	Итоговое занятие. Защита проектов	1		1	Защита проектов
Итого		34	10,5	23,5	

Содержание учебного плана

Кейс 1. «Текстовый редактор MicrosoftWord»

1.1. Основные операции с текстовым документом.

Теория. Ввод, редактирование и форматирование текста. Параметры шрифта, абзаца и страницы. Ввод специальных символов. Рекомендуемые параметры для различных типов документов.

Практика. Выполнение практических заданий по вводу, редактированию и форматированию текста.

1.2. Добавление в текстовый документ графических объектов.

Теория. Добавление готовых графических объектов. Рисование в текстовом процессе-ре. Добавление диаграмм в текстовый документ.

Практика. Практические задания по добавлению графических объектов.

1.3. Добавление в текстовый документ таблиц.

Теория. Элементы таблицы. Способы добавления таблиц. Операции с элементами таблиц. Оформление таблиц.

Практика. Практические задания по добавлению таблиц.

Кейс 2. «Редактор презентаций MicrosoftPowerPoint»

2.1 Общие сведения о программах для создания и проведения презентаций. Интерфейс MicrosoftOfficePowerPoint.

Теория. Знакомство с общими сведениями о программа MicrosoftOfficePowerPoint

Практика. Практическая работа с программой MicrosoftOfficePowerPoint

2.2 Основы работы, возможности и основные принципы MicrosoftOfficePowerPoint.

Теория. Знакомство с основными возможностями и принципами MicrosoftOfficePowerPoint

Практика. Работа в программе MicrosoftOfficePowerPoint

2.3. Презентация как форма представления информации

Теория. Элементы презентации.. Правила оформления слайдов и размещения информации на слайдах. Способы размещения информации на слайдах.

Практика. Практическая работа с программой MicrosoftOfficePowerPoint

2.4 Классификация презентаций.

Теория. Знакомство с классификацией и видами презентаций.

Практическое занятие в распознавании различных видов презентаций.

2.5Изучение структуры и основных этапов создания презентации

Теория. Виды слайдов. Элементы презентации

Практика. Создание презентации по сценарию.

2.6 Правила оформления компьютерных презентаций

Теория. Правила оформления слайдов в презентациях

Практика. Практическая работа по оформлению макета презентации.

2.7 Общие правила оформления дизайна презентации

Теория. Знакомство с правилами оформления дизайна презентаций

Практика. Практическая работа по оформлению дизайна презентации

2.8 Редактирование и наполнение презентации мультимедийными объектами

Теория. Понятие мультимедийных объектов.

Практика. Редактирование презентаций, наполнение её мультимедийными объектами

2.9 Изучение эффектов анимации и способов навигации презентации

Практика. Настройка анимации.

Кейс 3. Разработка и создание компьютерной презентации на основе программы MicrosoftOfficePowerPoint

3.1 Выбор темы для создания презентаций

Теория. Знакомство с темами презентаций

Практика. Выбор темы и обоснование своего выбора..

3.2 Сбор информации и разработка структуры презентации

Практика. Работа с различными источниками по сбору информации для презентации

3.3. Создание интерактивных презентаций.

Теория. Определение структуры презентации. Анализ, отбор и размещение информации на слайдах. Элементы управления презентацией. Управляющие кнопки. Гиперссылки (текстовые и графические).

Практика. Создание интерактивной презентации по сценарию и выбранным темам

3.4. Защита проектов.

Практика. Показ и защита созданный презентаций..

3.5. Проект. Создание презентаций на свободную тему

Практика. Подготовка презентации на свободную тему.

3.6. Защита проектов.

Практика. Презентация проектов, выполненных обучающимися.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Способом определения результативности реализации программы «Мастер создания презентаций» служит мониторинг: (вводный этап – сентябрь, первый этап - промежуточный февраль- март, второй этап - конечный апрель-май). В течение года проводятся практические работы с целью промежуточной и итоговой оценки знаний, полученных обучающимися.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программой предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых проектов: разработка интерактивной презентации и однотабличной базы данных. Тема презентации и базы данных определяется педагогом и обучающимся на основании интересов обучающихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Дидактические материалы:

- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- инструкции по технике безопасности;
- справочно-информационные материалы по организации занятий обучающихся;

Педагогические технологии и принципы

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучения, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

В основу программы положены ведущие компетентностные и методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы с детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и предметно-развивающая среда.

2. **Комплексный подход** к занятиям означает выполнение разных заданий по нескольким темам. Практический характер прохождения тем делает это возможным. Комплексный подход позволяет творчески подходить к планированию каждого конкретного занятия, подбирать задания и упражнения таким образом, чтобы успешное выполнение упражнений по одной из тем служило базой для успешного выполнения упражнения по другой. Комплексный подход позволяет вести работу над разными умениями и навыками одновременно и обеспечивать её последовательное усложнение.

3. **Личностно – ориентированный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

4. **Деятельностный подход**. Деятельность - основа, средства и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации детей. Это в свою очередь,

предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

5. **Полусубъектный подход** вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействия социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического воздействия с детьми.

6. **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и во-вторых, становление его как творческой личности.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:

- *технологии дифференцированного обучения* для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- *технология проблемного обучения* с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- *здоровьесберегающие технологии* с целью сохранения здоровья обучающихся при работе за компьютером,
- *проектные технологии*, с помощью которых подростки выполняют проекты в виде презентаций на выбранные темы;

Аспекты изучения программы:

1. Технологический. Содержание программы рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодняшний день технологии — информационные, интегрирующие в себе науку, технологию.

2. Общеразвивающий. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социокультурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

3. Социально-психологический. Содержание программы рассматривается как средство формирования навыков эффективной деятельности в проекте, успешной работы в команде, развития стрессоустойчивости, эмпатических способностей, умению распределять приоритеты и пользоваться инструментами планирования, а также креативного мышления.

Программа направлена на развитие интереса обучающихся к современным информационным технологиям, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде созданных презентаций.

2.2.Условия реализации программы

Материально - технические условия реализации программы:

Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом на компьютере для каждого обучающегося. Мультимедийный проектор для демонстрации практических примеров и визуального обсуждения творческих проектов учащихся курса. Стандартный набор офисных приложений: MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

№	Наименование ТСО	Количество	Назначение
1	Компьютер или ноутбук с доступом в Интернет	10	Для проведения учебных занятий
2	Мультимедийный проектор	1	Для проведения учебных занятий
3	Принтер	1	Для проведения учебных занятий

4	Сканер	1	Для проведения учебных занятий
5	Экран настенный	1	Для проведения учебных занятий
6	Доска настенная (магнитная)	1	Для проведения учебных занятий

2.3 Оценочные материалы

Входной контроль (Тестирование).

(Можно выбирать несколько вариантов ответов, при необходимости указывать свой вариант ответа.)

1. Презентации можно применять для:

- А) демонстрации каких-либо достижений или возможностей;
- Б) информирования об услугах, товарах, планах и т.д.;
- В) обучения чему-либо;
- Г) представления выступлений, проектных или исследовательских работ; Д) свой вариант ответа (написать).

2. Я хочу заниматься презентациями, чтобы:

- А) научиться полезному для себя;
- Б) развить свои способности;
- В) заниматься любимым делом (мне это нравится);
- Г) узнать, на что я способен;
- Д) свой вариант ответа (написать).

3. У меня уже есть опыт работы с программами для создания презентации:

- А) есть опыт работы в программе LibreOffice Impress;
- Б) есть опыт работы в программе Open Office Impress;
- В) есть опыт работы в программе Microsoft PowerPoint;
- Г) есть опыт работы в другой программе (указать название);
- Д) опыта работы с презентациями нет.

4. На слайдах презентации можно размещать:

- А) текстовую и числовую информацию;
- Б) графическую информацию;
- В) звуковую информацию;
- Г) видеоинформацию;
- Д) таблицы,
- Е) схемы;
- Ж) графики;
- З) диаграммы;
- И) гиперссылки;
- К) свой вариант ответа (написать).

5. Чему я хочу научиться во время занятий? (написать свой ответ).

Оценивание степени сформированности умений и навыков самостоятельной деятельности обучающихся по созданию презентаций

Параметры и критерии оценки проектов (презентаций)

	Параметры оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<i>Количество проектов (презентаций)</i>			
1.		4 работы	3 работы	менее 3 работ
	<i>Качество проектов (презентаций)</i>			
2.	Использование в проекте приобретенных знаний	Использованы все изученные темы программы	Использовано 75% программного материала	Использовано менее 75% программного материала

3.	Художественное оформление проекта (презентации)	Художественное оформление соответствует идее проекта (отсутствие графических объектов, искажающих художественный замысел проекта)	Наличие посторонних графических объектов, искажающих художественный замысел проекта	Фрагментарное наличие художественного оформления либо его полное отсутствие
4.	Наличие динамических объектов в проекте	Оптимальное количество динамических объектов	1-2 лишних или недостающих динамических объекта	Явный избыток или недостаток динамических объектов
5.	Степень законченности проекта	Проект закончен	Для завершения работы необходимо внести незначительные изменения	Для завершения работы необходимо внести серьезные изменения
Итоговая работа				
6.	Использование в проекте приобретенных знаний	Использованы все изученные темы программы	Использовано 75% программного материала	Использовано менее 75% программного материала
7.	Художественное оформление проекта	Художественное оформление соответствует идее проекта (отсутствие графических объектов, искажающих художественный замысел проекта)	Наличие посторонних графических объектов, искажающих художественный замысел проекта	Фрагментарное наличие художественного оформления либо его полное отсутствие
8.	Наличие динамических объектов в проекте	Оптимальное количество динамических объектов	1-2 лишних или недостающих динамических объекта	Явный избыток или недостаток динамических объектов
9.	Степень законченности проекта	Проект закончен	Для завершения работы необходимо внести незначительные изменения	Для завершения работы необходимо внести серьезные изменения

Методика определения результата

Уровень результатов обучающегося определяется по общему количеству набранных баллов за 9 параметров.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся – 27.

Если обучающийся набрал:

20-27 баллов – высокий уровень,

13-19 баллов – средний уровень,

менее 13 баллов – низкий уровень.

На основе наблюдений за поведением обучающихся на занятиях делается заключение относительно уровня достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения программы по следующим критериям и показателям.

Критерии	Показатели
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия; - отсутствие увлеченности в выполнении некоторых заданий; - отказ от выполнения некоторых самостоятельных заданий; - отказ от работы в группе; - стеснение собственных высказываний перед группой;
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию; - увлеченность при выполнении заданий; - затруднения в процессе выполнении самостоятельных заданий;

	- отсутствие активности в работе малых групп; - стеснение на «открытых» занятиях;
Высокий уровень	- устойчивая мотивация к занятиям; - активность и увлеченность при выполнении заданий; - умение конструктивно работать в малой группе любого состава; - творческий подход к выполнению всех заданий, упражнений, изученных за определенный период обучения;

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Ковтанюк Ю. С. Рисуем на компьютере в CorelDraw X3/4. 2008.
2. О.Ефимова, М.Моисеева, Ю. Шафрин. Практикум по компьютерной технологии
3. Спиридонов О.В., Вольпян Н.С. MicrosoftWord. От пользователя к специалисту методическое пособие, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014 г.
4. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2002 год

Для обучающихся и родителей:

1. Анеликова Л.А. Упражнения по текстовому редактору Word, М: Солон-пресс, 2013 г., 128 с.
2. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор игр. Справочник-практикум для школьников – М.: Баласс, 2007.
3. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
<https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-sozdanie-elektronnoy-prezentacii-poer-point3853615.html>

Интернет - ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://webpractice.cm.ru>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/43258ccd-0622-42ea-866b-7274f7ac235a/view/>

<https://etutorium.ru/blog/top-7-servisov-dlya-sozdaniya-prezentatsij>

2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Кейс 1. «Текстовый редактор MicrosoftWord»								
1				теория	1	Создание и редактирование текстового документа	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос
2				практика	1	Форматирование текстового документа	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
3				теория	1	Вставка в текст изображения из коллекции клипов, из изображений, хранящихся на ПК	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос
4				практика	1	Обработка изображений в текстовом редакторе	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
5				теория	1	Добавление таблиц в текстовый документ	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос
6				практика	1	Оформление таблиц в текстовом документе	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
Кейс 2. «Редактор презентаций MicrosoftPowerPoint»								
7				теория	1	Обзор программ для создания презентаций (of-line b on-line)	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос
8				практика	1	Интерфейс MicrosoftOfficePowerPoint	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
9				теория	1	Основы работы, возможности MicrosoftOfficePowerPoint	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос
10				практика	1	Основные принципы MicrosoftOfficePowerPoint	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
11				Теория практика	0,5 0,5	Понятие «презентация»	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос, Практическое задание

12				теория практика	0,5 0,5	Классификации компьютерных презентаций	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос, Практическое задание
13				теория	1	Структура компьютерной презентации в зависимости от предназначения	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос
14				практика	1	Основные этапы создания компьютерных презентаций	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
15				теория	1	Правила оформления компьютерных презентаций	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос
16				практика	1	Режим сортировки, просмотра и настройки презентации	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
17				теория практика	0,5 0,5	Общие правила дизайна презентации	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос, Практическое задание
18				практика	1	Настройка дизайна презентации	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
19				теория	1	Редактирование презентации	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос
20				практика	1	Вставка мультимедийных объектов в презентацию	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
21				практика	1	Изучение эффектов анимации и способов навигации презентации	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание

Кейс 3. Разработка и создание компьютерной презентации на основе программы MicrosoftOfficePowerPoint

22				теория практика	0,5 0,5	Выбор темы для создания презентации (на основе изучения образцов)	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос, Практическое задание
23				практика	1	Сбор информации для создания презентации	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
24				практика	1	Практическая работа «Разработка структуры презентации»	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание

25				практика	1	Практическая работа «Разработка структуры презентации»	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
26				Беседа	0,5	Практическая работа «Создание тематической презентации»	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Беседа
27				практика	1	Практическая работа «Создание тематической презентации»	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
28				практика	1	Практическая работа «Создание тематической презентации»	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
29				практика	1	Практическая работа «Создание тематической презентации»	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
30				практика	1	Защита проектов.	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Защита проектов
31				беседа	1	Защита проектов.	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Защита проектов
32				практика	1	Практическая работа «Создание презентации на свободную тему»	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
33				практика	1	Практическая работа «Создание презентации на свободную тему»	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
34				практика	1	Итоговое занятие. Защита проектов	21 кабинет МОУ-СОШ №3	Защита проектов