


Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 им. Л.Г. Венедиктовой
г. Маркса Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей
«Точка роста»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета «30» <u>июня</u> 2023 г. Протокол № <u>19</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ №3 Хорина О.В. Приказ № <u>105-99</u> «30» <u>июня</u> 2023 г.</p> 
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
движения «Юный друг полиции»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Галенко Ольга Алексеевна

Маркс
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

По запросу родителей обучающихся в центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей включена социально-гуманитарная направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа движения «Юный друг полиции» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Движение «Юный друг полиции» это добровольная группа обучающихся образовательных организаций Саратовской области, создаваемая с целью воспитания личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; ранней профориентации обучающихся, приобретения ими теоретических и практических знаний в правовой сфере; пропаганды здорового образа жизни; формирования положительного отношения к службе в органах внутренних дел, Вооруженных силах Российской Федерации, иных правоохранительных органах Российской Федерации.

Программа определяется запросами общества: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, умение подростков ориентироваться в сложных ситуациях, формирование в сознании обучающихся патриотических ценностей, уважение к культурному и историческому прошлому России, а также привлечение «трудных» подростков к позитивно направленной деятельности.

Актуальность дополнительной программы опирается на необходимость развития навыков безопасного поведения обучающихся образовательных организаций в окружающем их мире и обусловливается рядом причин, среди которых: отсутствие ответственности за адаптацию личности в обществе, кризис воспитания в семье и школе, негативное воздействие на личность ребенка со стороны средств массовой информации, культовых сообществ и многое другое, что приводит к изменению процессов личностного самоопределения несовершеннолетних и трансформации общечеловеческих ценностей личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, целеустремленность, ответственность, осторожность, уверенность, уважение, взаимовыручка.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений это целенаправленная деятельность по следующим направлениям:

- формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом,
- разъяснение действующего законодательства Российской Федерации,
- снижение уровня и тяжести правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Отличительными особенностями программы являются: постоянное взаимодействие образовательных организаций с территориальными органами МВД России в ходе реализации программы; разнообразные формы деятельности; качественно новый подход к подбору теоретического материала и организации практических занятий. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный друг полиции» разработана согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МОУ-СОШ №3 г. Маркса.

Адресат программы. Членами отрядов «Юный друг полиции» могут быть обучающиеся в возрасте от 13 до 16 лет, желающие активно участвовать в проведении мероприятий по профилактике правонарушений.

Возрастные особенности. Возрастной период 13 — 16 лет, промежуточный период между детством и юностью, совмещает характеристики того и другого возраста: повышенная интеллектуальная активность; желание развивать, демонстрировать свои способности; стремление получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, среди сверстников в повседневной жизни, а также в обществе. У подростков появляется жажда социально признаваемой деятельности. Приобщению к активной социально-познавательной деятельности способствует дополнительная образовательная программа движения «Юный друг полиции», в которой заложены возможности самореализации личности подростка.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения. Общий объем программы — 34 часа.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор в отряд ЮДП проводится на принципе добровольности, с учетом интересов к предмету деятельности, без специальной подготовки. Зачисляются обучающиеся, прошедшие собеседование, на основании заявлений родителей (законных представителей) и медицинского заключения.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю (1 академический час).

Один час приравнивается к стандартной продолжительности занятия в 45 минут, перемена между занятиями не менее 10 минут.

Наполняемость группы 10-15 человек

Формы проведения занятий:

- фронтальная;
- групповая,
- коллективная.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся на традициях осознанного законопослушного поведения, чувства справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим.

Задачи:

Образовательные:

- формировать в сознании обучающихся патриотические ценности, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям МВД России;
- содействовать мировоззрению, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формировать у обучающихся специальные навыки в области правовой, строевой, огневой подготовки, оказания первой помощи.

Развивающие:

- содействовать социализации обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки, в том числе навыки работы в команде.

Воспитательные:

- воспитывать и развивать такие качества личности, как доброта, ответственность, любовь к родному краю, любознательность и стремление к познанию, терпение и трудолюбие;
- воспитывать коммуникативные навыки, патриотизм.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- - сформированы патриотические ценности, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям МВД России;
- сформировано мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сформированы специальные навыки в области правовой, строевой, огневой подготовки, оказания первой помощи.

Метапредметные:

- у обучающихся сформированы такие качества личности, как доброта, ответственность, любовь к родному краю, любознательность и стремление к познанию, терпение и трудолюбие, патриотизм

Личностные:

- развиты коммуникации в рамках социального взаимодействия,
- развиты навыки работы в команде.

1.4. Содержание программы

- Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История и боевые традиции органов внутренних дел	2	2	-	Опрос
2.	Основы правовой подготовки	3	2	1	Беседа, викторина, тестирование
3.	Строевая подготовка	4	1	3	Прохождение торжественным маршем; прохождение с песней
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	4	2	2	Конкурс, защита творческой работы
5.	Оказание первой помощи	3	1	2	Наблюдение за правильностью выполнения практических упражнений, совместное обсуждение
6.	Огневая подготовка	4	1	3	Выполнение норматива по разборке и сборке пистолета Макарова и автомата Калашникова
7.	Коммуникативный тренинг	6	1	5	Тренинг
8.	Воспитательные мероприятия	8		8	Результаты мероприятий
Итого		34	11	23	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. История и боевые традиции органов внутренних дел - 2 ч.

Теория. Правоохранительные органы России. Создание приказной системы. Образование прокуратуры. Установление полицейских органов Петром 1. Структура и полномочия Департамента государственной полиции. Структура и полномочия

Департамента государственной полиции. Функции МВД России. История и боевые традиции органов внутренних дел. Встречи с ветеранами МВД России (посещение музея).

Формы аттестации/контроля: опрос.

Раздел 2. Основы правовой подготовки — 3ч.

Теория. Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Основы конституционного строя. Понятие и признаки права. Сущность и назначение, признаки права. Виды правовых норм. Структура нормы права. Система права. Основные отрасли Российского законодательства. Законы и подзаконные нормативные акты. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Органы внутренних дел в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.

- Место МВД России в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовые основы организации МВД России. Структура и основные задачи МВД России.

- Основы криминалистики. Криминалистическая техника. Устройство, способы эксплуатации оперативно-технических средств, используемых в органах внутренних дел.

- Понятие административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. Формы вины. Квалификация административных правонарушений.

- Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Практика. Конституция - договор между гражданами. Основные статьи. «Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм).

Формы аттестации/ контроля: беседа, викторина.

Раздел 3. Строевая подготовка — 4 ч.

Теория. Строй и управление им. Строевые приёмы на месте. Строевые приёмы в движении.

Практика. Отработка выполнения команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», выполнение поворотов на месте в целом, остановка по команде «Стой».

- Движение строевым шагом по подразделениям; движение строевым шагом в целом; отработка поворотов в движении, выполнение воинского приветствия в движении.

- Отработка перестроения в две и одну шеренги; движение в составе подразделения походным и строевым шагом.

- Выполнение выхода из строя; выполнение воинского приветствия на месте в головном уборе; выполнение подхода к начальнику.

Формы аттестации/контроля: прохождение торжественным маршем; прохождение с песней.

Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности — 4 ч.

Теория. Представление о личной безопасности, расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности, полученных в процессе обучения в школе. Автономное существование, подача сигналов бедствия.

- Пожарная безопасность. Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

- Чрезвычайные ситуации природного характера, действия в этих ситуациях.

- Соблюдение Правил дорожного движения. Предупреждение и профилактика детского травматизма при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки детей на автотранспорте.

- Терроризм и экстремизм, как реальная угроза безопасности в современном мире. Действия сотрудников органов внутренних дел при угрозе совершения и в условиях террористического акта в местах массового пребывания людей.

- Готовность к действиям в аварийной ситуации. Психологические аспекты выживания.

Практика. Практические упражнения по применению огнетушителей, действия при возникновении пожарной опасности.

- Владение практическими навыками поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств. Преступления экстремистского характера.

Формы аттестации/ контроля: конкурс, беседа.

Раздел 5. Оказание первой помощи — 3ч.

Теория.

- Анатомия и физиология как науки. Строение человеческого организма, органы движения, их функции, характеристика.

- Признаки жизни и смерти человека (сознание, дыхание, пульс, реакция зрачка на свет, явные признаки смерти). Способы их определения. Понятия о клинической и биологической смерти.

- Понятия о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений из ран головы, верхних и нижних конечностей, носового кровотечения, кровотечений из желудочно-кишечного тракта. Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Запрещенные места. Первая помощь при подозрении на внутреннее кровотечение.

Практика.

- Обучение пальцевому прижатию артерии на плече, бедре, шее, обучение технике наложения жгута, использованию подручных средств (одежды, бинтов, платков, ремней и т.д.) для остановки кровотечения. Обучение технике наложения повязок. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах. Травматический шок. Способы предупреждения шока.

Формы аттестации/контроля: наблюдение за правильностью выполнения практических упражнений, совместное обсуждение.

Раздел 6. Огневая подготовка - 4 ч.

Теория. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии». Общие сведения из истории создания и развития огнестрельного оружия. Виды вооружения, используемые подразделениями органов внутренних дел. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение пистолета Макарова и автомата Калашникова. Устройство, назначение частей и механизмов. Взаимодействие частей и механизмов автомата. Порядок приведения автомата к нормальному бою. Чистка и смазка оружия (периодичность и порядок). Порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова. Порядок снаряжения магазина. Дыхание при стрельбе, прицеливание.

Практика. Выполнение неполной разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова.

Формы аттестации/ контроля: выполнение норматива по разборке и сборке пистолета Макарова и автомата Калашникова.

Раздел 7. Коммуникативный тренинг — 6 ч.

Теория. Введение понятия ассертивного (уверенного) поведения. Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Понятие команды. Принципы работы, организация эффективной работы в команде. Классификация командных ролей. Лидерство в команде.

Практика. Владение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия. Формирование навыков работы в команде.

- Выполнение упражнений и коммуникативные игры на формирование навыков противодействия вовлечению подростка в употребление психоактивных веществ, другие

виды асоциального поведения (умение сказать «нет»). Раскрепощение, высвобождение творческого потенциала подростков, направленного на профилактическую работу со сверстниками.

Формы аттестации/контроля: «Основы правовой культуры» - тренинг.

Раздел 8. Воспитательные мероприятия — 8 ч.

Практика. Подготовка к (всероссийскому, региональному, районному, городскому) слёту ЮДП, изучение положения, тренировочные занятия по видам соревнований, запланированных на конкурс. Участие в других конкурсах и мероприятиях.

Формы аттестации/контроля: участие в конкурсе творческих объединений (отрядов) ЮДП, и др.

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный друг полиции» сопровождается процедурами аттестации обучающихся - входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение.

Текущий контроль – оценка уровня и качества сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе.

Формы контроля – опрос, собеседование, практическое задание, тестирование, наблюдение, анкетирование.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Образовательный процесс организован в очной форме.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительноиллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, круглый стол, открытое занятие, практическое занятие, тренинг.

Организация образовательного процесса строится на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и территориальных органов МВД России.

Педагогические технологии:

-**Технология личноно - ориентированного обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Цель этой технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе имеющегося у них опыта жизнедеятельности, а не формирования заранее данных.

-**Технология интегрированного обучения.** Главной целью интегрированного обучения

является формирование более широкого и глубокого миропонимания учащимися, активизация их познавательной деятельности, формирование умений применять полученные знания в жизни, создание благоприятных условий для самореализации ребенка. При проведении интегрированного занятия объединяется материал двух или трех дисциплин, например географии, математики, истории.

- **Технология развития критического мышления.** Технология формирует точку опоры для мышления человека, предоставляет естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Знания закрепляются, ибо они опираются на опыт учащихся. А результаты достигаются путём свободного, позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и присвоения. Технология научит учащихся использовать информацию текста избирательно и критически, что очень важно при возможности использовать сведения, взятые из Интернета. Основа технологии – построение занятия по определённому алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия.

- **Технология проблемного обучения.** Сущность проблемного подхода состоит в том, что в ходе изучения нового материала и последующего его закрепления предлагаются задания, выполнение которых имеет своей целью закрепить у учащихся умения использовать полученные ранее знания. Перед ними ставится определенная проблема, которую они должны самостоятельно или с помощью учителя решить, найти способы ее решения или пути применения уже имеющихся знаний в новых условиях. Противоречия между уже имеющимися знаниями и новым заданием преодолеваются самостоятельными умственными и практическими действиями творческого характера.

- **Информационно-коммуникационные технологии.** Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном обществе. Использование указанных средств обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Комплексное применение ИКТ и аудиовизуальных средств может стать средством организации такой деятельности, существенно может повысить наглядность обучения, выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий, столы, стулья, доска для записей, спортивный зал, спортивный инвентарь, оборудованный тир, медицинская аптечка, дидактический и иллюстративный материал, специальная форма, технические средства обучения, средства пожаротушения (огнетушители различных видов).

Для проведения занятий могут использоваться фото- и видеоматериалы сети Интернет и музеев органов внутренних дел.

2.3 Оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: анкетирование

Анкета по правовой грамотности подростков

Прочитай внимательно каждый вопрос и обведи кружочком номер ответа (номера ответов), наиболее подходящего для тебя или ответь на поставленный вопрос.

Цель анкетирования: выявление уровня правовой грамотности среди несовершеннолетних.

1. «Знаете ли Вы свои права?»

Да

Затрудняюсь ответить

2. Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?

Хороший

Слабый

недостаточный

3. Нарушали ли Вы чьи-либо права?»

Да

нет

4. «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?»

к родителям

в полицию

соцпедагогу

затрудняюсь ответить

5. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?

14 лет

15 лет

16 лет

6. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

Да

Иногда

Затрудняюсь ответить

7. «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»

Учиться

Уважать старших

Соблюдать дисциплину

Соблюдать закон

8. «Какие права Вы знаете?»

На образование

На жизнь

На труд

На свободу

Затрудняюсь ответить

9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?

14 лет

15 лет

16 лет

10. «Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?»

часто

никогда

иногда

11. «Возникло ли желание совершить правонарушение (например, своровать)?»

да

нет

12. С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?

14 лет

15 лет

16 лет

13. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»

возможно

никогда

затрудняюсь ответить

14. «Как в семье относятся к алкоголю и табаку?»

Безразлично

Отрицательно

15. Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?

Большая роль

Не знаю

Затрудняюсь ответить

16. Если бы Вы встретились с юристом или сотрудником правоохранительных органов, о чем бы Вы его спросили? _____

17. Назовите основные направления деятельности общественного движения ЮДП:

18. На каких принципах строится деятельность общественного движения ЮДП?:

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование

Оценочные материалы для определения достижений обучающимися планируемых результатов

1. К правоохранительным органам относят органы, которые обладают признаками:

- 1) обязательности решений этих органов для исполнения должностными лицами и гражданами при условии их законности и обоснованности;
- 2) уполномоченные законом и реализующие свою деятельность в соответствии с ним;
- 3) наделены государством законотворческой деятельностью с целью защиты прав и свобод человека и гражданина.
- 4) имеют право использовать в своей деятельности меры государственного принуждения и пресечения.

2. Функции правоохранительных органов:

- 1) законодательная инициатива.
- 2) обеспечение безопасности.
- 3) охрана общественного порядка.
- 4) защита прав и свобод человека и гражданина

3. К государственным правоохранительным органам относятся:

- 1)прокуратура;
- 2)министерство обороны.
- 3)министерство по чрезвычайным ситуациям.
- 4)органы предварительного расследования.

4. ОВД - правоохранительные органы, на которые возложено осуществление следующих основных видов правоохранительной деятельности:

- 1)административная.
- 2)уголовная.
- 3)государственная.
- 4)оперативно-розыскная деятельность.

5. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность:

- 1) административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 14 лет.
- 2) административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет.
- 3) административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту обнаружения административного правонарушения возраста 14 лет.
- 4) административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту обнаружения административного правонарушения возраста 16 лет..

6. Основные задачи полиции при проведении массовых мероприятий:

- 1)поддержание общественного порядка.
- 2)поддержание общественной безопасности.
- 3)руководство обеспечением общественного порядка и общественной безопасностью.
- 4)предупреждение и пресечение административных правонарушений и преступлений.

7. Мелкое хулиганство есть:

- 1) нарушение общественной безопасности, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам
- 2) нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества
- 3) нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся потреблением наркотических и психотропных веществ в общественных местах
- 4) нарушение общественной безопасности, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся появлением в общественных местах в состоянии опьянения.

8. Общественная безопасность это:

- 1) состояние защищенности жизни и людей от противоправных посягательств и других обстоятельств
- 2) оказание помощи гражданам, пострадавшим от противоправных посягательств и других посягательств
- 3) предотвращение и пресечение преступлений и административных правонарушений
- 4) защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

9. Классификация ран по характеру повреждений:

- 1) поверхностные, глубокие, проникающие
- 2) колотые, резаные, рубленые, огнестрельные, рваные, укушенные
- 3) широкие, зияющие, опасные, глубокие, простые, осложненные
- 4) токсические, проникающие, непроникающие

10. Виды кровотечений:

- 1) артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное
- 2) наружное, внутреннее, клиническое, прогрессирующее
- 3) подкожное, интенсивное, нарастающее, брюшное
- 4) плевральное, межмышечное, пульсирующее, полостное

11. При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего возраста 14 лет, обязательно присутствие:

- 1) представителей департамента образования
- 2) педагога или психолога, законного представителя
- 3) представителей комиссии по делам несовершеннолетних
- 4) представителей администрации образовательного учреждения

12. Полиция предназначена для:

- 1) защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности (Правильный ответ)
- 2) защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности
- 3) защиты жизни, здоровья, конституционных прав и свобод граждан, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности

13. Укажите виды правоохранительной деятельности:

- 1) выявление и расследование преступлений, уголовное преследование.
- 2) оказание юридической помощи гражданам.
- 3) обеспечение занятости населения.
- 4) охрана (физическая и техническая).

14. К какому виду ответственности относится нарушение (гражданская, административная, уголовная, дисциплинарная):

- 1) Порвал учебник одноклассника.
- 2) Появление подростка на улице в нетрезвом виде.
- 3) Избил одноклассника.
- 4) Совершил кражу мобильного телефона.
- 5) Совершил прогул, опоздал.
- 6) Переходил дорогу в неположенном месте.
- 7) Разбил мячом окно.
- 8) Нецензурно выражался в общественном месте.
- 9) Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики.
- 10) Подростки писали на стенах нецензурные слова.

Итоговая диагностика.

Диагностическая карта итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

п/п	Фамилия мя учащегося	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка					
		Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием, техникой безопасности		

Всего аттестовано: ____ учащихся

Из них по результатам контроля показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества

учащихся средний уровень ____ чел. ____% от общего

количества учащихся низкий уровень ____ чел. ____% от общего

количества

2.4. Список литературы:

Для педагога:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493).
2. Зубач А. В. Административная деятельность органов внутренних дел в вопросах и ответах: моногр. / А.В. Зубач, А.Н. Кокорев. — М.: МосУ МВД России, щит-м, 2016. - 352 с.
3. Лен КВ. Хрестоматия по истории органов внутренних дел [Электр, ресурс]. ыОИ МВД России. Барнаул, 2013. 120 с. _<http://buimainold/startl.html>; АИС «Методика»
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — М., 2014.—235 с., ил.
5. Конституция Российской Федерации
6. Правовое воспитание учащихся: (Из опыта работы) / Сост. Г.П.
7. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3—ФЗ «О полиции».
9. Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120—ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». — М., 2013. -123 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. – М., Педагогическое общество России, 2005
2. В. Антонов Изучаем права человека.- М., Вита – Пресс, 1996
3. Никитин А.Ф. Право. – М., Дрофа, 2009
4. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в РФ. – М.,2007

Электронные ресурсы:

- 1.<http://www.tvooyopravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»
- 2.<http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
- 3.<http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»

2.5.Календарный учебный график.

п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История и боевые традиции органов внутренних дел - 2 ч.								
1				теория	1	Правоохранительные органы России.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	опрос
2				теория	1	История и боевые традиции органов внутренних дел.	МОУ-СОШ №3	опрос

							г. Маркса	
Раздел 2. Основы правовой подготовки — 3ч.								
3				теория	1	Конституция Российской Федерации как основной закон государства.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	круглый стол
4				практика	1	Основы криминалистики.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	беседа
5				теория	1	Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	беседа
Раздел 3. Строевая подготовка — 4 ч.								
6				теория	1	Строй и управление им.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	беседа
7				практика	1	Движение строевым шагом	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	тренировка
8				практика	1	Отработка перестроения в две и одну шеренги	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	тренировка
9				практика	1	Выполнение воинского приветствия на месте в головном уборе; выполнение подхода к начальнику.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	тренировка
Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности — 4 ч.								
10				теория	1	Пожарная безопасность. Подручные средства пожаротушения.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	беседа
11				теория практика	1	Предупреждение и профилактика детского травматизма при дорожно-транспортных происшествиях.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Выход с инспектором ГИБДД на дорогу возле школы, раздача буклетов водителям.
12				теория	1	Терроризм и экстремизм, как реальная угроза безопасности в	МОУ-СОШ №3	круглый стол

						современном мире.	г. Маркса	
13				практика	1	Отработка упражнений по применению огнетушителей, действий при возникновении пожарной опасности.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	соревнование
Раздел 5. Оказание первой помощи — 3ч.								
14				теория	1	Строение человеческого организма, органы движения, их функции, характеристика. Понятия о ранениях.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	беседа
15				практика	1	Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	наблюдение за правильностью выполнения, повторение практических упражнений.
16				практика	1	Травматический шок. Способы предупреждения шока.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Совместное обсуждение
Раздел 6. Огневая подготовка - 4 ч.								
17				теория	1	Общие сведения из истории создания и развития огнестрельного оружия.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	беседа
18				практика	1	Выполнение неполной разборки и сборки пистолета Макарова.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	наблюдение за правильностью выполнения, повторение практических упражнений.
19				практика	1	Выполнение неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	наблюдение за правильностью

								ю выполн ения, повтор ение практи ческих упражн ений.
20				практи ка	1	Отработка стрельбы из пистолета Макарова в тире	МОУ- СОШ №3 г. Маркса	соревн ования
Раздел 7. Коммуникативный тренинг — 6 ч.								
21				теория	1	Принципы работы, организация эффективной работы в команде.	МОУ- СОШ №3 г. Маркса	беседа
22				практи ка	1	Овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования	МОУ- СОШ №3 г. Маркса	тренин г
23				практи ка	1	Формирование навыков работы в команде.	МОУ- СОШ №3 г. Маркса	тренин г
24				практи ка	1	Выполнение упражнений и коммуникативные игры на формирование навыков противодействия вовлечению подростка в употребление психоактивных веществ	МОУ- СОШ №3 г. Маркса	тренин г
25				практи ка	1	Раскрепощение, высвобождение творческого потенциала подростков, направленного на профилактическую работу со сверстниками.	МОУ- СОШ №3 г. Маркса	тренин г
26				практи ка	1	«Мы за ЗОЖ»	МОУ- СОШ №3 г. Маркса	круглы й стол
Раздел 8. Подготовка и участие в конкурсах, слетах, мероприятиях — 8 ч.								
27				практи ка	1	Подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях	МОУ- СОШ №3 г. Маркса	результ аты участ ия
28				практи ка	1	Подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях	МОУ- СОШ №3 г. Маркса	результ аты участ ия

29				практика	1	Подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	результаты участия
30				практика	1	Подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	результаты участия
31				практика	1	Подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	результаты участия
32				практика	1	Подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	результаты участия
33				практика	1	Подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	результаты участия
34				практика	1	Подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	результаты участия