

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №3 им. Л.Г. Венедиктовой  
г. Маркса Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей  
«Точка роста»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета «30» <u>июня</u> 2023 г. Протокол № <u>19</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ-СОЦ №3 Хорина О.В. Приказ № <u>185/УП</u> «30» <u>июня</u> 2023 г.</p>
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный эрудит»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Иванова Инна Александровна

Маркс  
2023 год

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы социально-гуманитарная** и предполагает обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их познавательных способностей. Изучение данного курса будет способствовать целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка.

**Актуальность** настоящей программы кружка «Юный Эрудит» состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа «Юный эрудит» **предназначена** для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой кружка «Юный эрудит», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Отличительные особенности.** Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок» разработана согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МОУ-СОШ №3 г. Маркса.**

**Адресат программы:** обучающиеся 9-10 лет.

**Возрастные особенности обучающихся.**

Этот возрастной период характеризует стремление интерес ко всему окружающему, восприимчивость, стремление действовать и выполнять какие-нибудь задания, потребность в движении и живой деятельности, жизнерадостность, настойчивость, увлечение, достаточно устойчивое внимание. Также активность, целенаправленность,

сплочённость в коллективе, ориентация на общение со значимым взрослым (педагогом).  
Неравномерность физического развития, высокая чувствительность.

**Срок реализации программы:**

1 год – 34 часа

**Количество детей в группе:** 12-15 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 35-40 минут.

**Форма обучения:** очная.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность.

**Задачи программы:**

Образовательные задачи:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

Воспитательные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- способствовать воспитанию ответственности, культуры общения и поведения.

## 1.3. Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

- Сформированы навыки творческого мышления и развито умение решать нестандартные задачи;
- Сформированы навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- развито мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развита познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность обучающихся;

- развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развиты психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

#### Личностные результаты:

- сформированы и развиты коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитана ответственность, культура общения и поведения.

## 1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план

№ п/п	Темы	3 класс			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	<b>Числа. Арифметические действия. Величины</b>	16	4	12	Опрос, практические задания
2	<b>Мир занимательных задач</b>	12	2	10	Опрос, практические задания
3	<b>Геометрическая мозаика</b>	5		5	Опрос, практические задания
4	<b>Олимпиада</b>	1		1	Результаты олимпиады
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

### Содержание программы

#### «Числа. Арифметические действия. Величины»

**Теория.** «Числовой» конструктор. Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Старинные русские меры длины и массы

**Практика.** «Шаг в будущее» Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

**Игры:** «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой»

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Секреты чисел. Числовой палиндром- число, которое читается одинаково слева направо и справа налево..

Математическое путешествие.

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

Единица длины километр. Выбери маршрут. Путешествие по «Золотому кольцу» России.

**Математические фокусы.** Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Энциклопедия математических развлечений. Составление сборника занимательных заданий.

**Дважды два — четыре.** Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения», Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне - задание, на другой — ответ.

#### **« Мир занимательных задач»**

**Теория.** Задачи на переливание. «Волшебные переливания». Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

**Практика.** «В царстве смекалки». Решение нестандартных задач.

«От секунды до столетия». Составление задач о возрасте.

Математические головоломки, занимательные задачи. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.

Задачи на развитие пространственных представлений. Конкурс смекалки. Задачи-шутки.

Задачи в стихах.

Составление сборника занимательных заданий. «Энциклопедия математических развлечений».

#### **«Геометрическая мозаика»**

**Практика.** Геометрия вокруг нас. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

**«Спичечный» конструктор.** Построение конструкций по заданному образцу.

Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.

**Геометрический калейдоскоп.** Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

**Составь квадрат.** Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

**Прятки с фигурами.** Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части

#### **Олимпиада**

**Практика.** Олимпиада «Умный Мамонтёнок»

### **1.5.Формы аттестации и их периодичность.**

#### **Способы контроля результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эрудит»**

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточные и итоговые.

Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний и практических знаний, и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

**Первый – входящий.** Осуществляется с целью выявить имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование.

**Второй – промежуточный.** Осуществляется с целью определения достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать

индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности. Форма проведения – собеседование, защита реферата, проекта или исследовательской работы, самостоятельная практическая работа, тестирование, зачёт, презентация творческих работ, участие в экологических конкурсах и акциях разного уровня.

**Третий – итоговый.** Проводится по окончании года обучения. Форма проведения определяется обучающимся по их выбору. Это может быть защита реферата, проекта или исследовательской работы, тестирование. Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний и умений. При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками могут быть использованы педагогом карты достижения обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и края;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Занятия, включают различные **виды детской деятельности**:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные **формы**:

- традиционные
- комбинированные
- практические игры, конкурсы

**Формы работы с детьми:**

- игра
- ситуативный разговор
- беседа
- рассказ
- чтение
- интегративная деятельность
- проблемная ситуация

**Методы работы с детьми:**

- словесный - (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ) ;
- практический -(упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции) ;

- наглядный- (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- поисковый- (моделирование, опыты, эксперименты);
- информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации ,
- показ мультимедийных материалов) ;
- интегрированный метод (проектная деятельность);
- метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы, соревнования).

#### **Методы и приемы работы:**

- поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
- информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации) практические (упражнения)
- интегрированный метод (проектная деятельность)
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

#### **Педагогические технологии:**

-Технология личностно - ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Цель этой технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе имеющегося у них опыта жизнедеятельности, а не формирования заранее данных.

-Технология интегрированного обучения. Главной целью интегрированного обучения является формирование более широкого и глубокого миропонимания учащимися, активизация их познавательной деятельности, формирование умений применять полученные знания в жизни, создание благоприятных условий для самореализации ребенка. При проведении интегрированного занятия объединяется материал двух или трех дисциплин, например географии, математики, истории.

- Технология развития критического мышления. Технология формирует точку опоры для мышления человека, предоставляет естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Знания закрепляются, ибо они опираются на опыт учащихся. А результаты достигаются путём свободного, позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и присвоения. Технология научит учащихся использовать информацию текста избирательно и критически, что очень важно при возможности использовать сведения, взятые из Интернета. Основа технологии – построение занятия по определённому алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия.

-Технология проблемного обучения. Сущность проблемного подхода состоит в том, что в ходе изучения нового материала и последующего его закрепления предлагаются задания, выполнение которых имеет своей целью закрепить у учащихся умения использовать полученные ранее знания. Перед ними ставится определенная проблема, которую они должны самостоятельно или с помощью учителя решить, найти способы ее решения или пути применения уже имеющихся знаний в новых условиях. Противоречия между уже имеющимися знаниями и новым заданием преодолеваются самостоятельными умственными и практическими действиями творческого характера.

- Информационно- коммуникационные технологии. Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном обществе. Использование указанных средств обеспечивает развитие творческих

способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Комплексное применение ИКТ и аудиовизуальных средств может стать средством организации такой деятельности, существенно может повысить наглядность обучения, выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала,
- канцелярские принадлежности и т.д.

## **2.3. Оценочные материалы**



- Тест олимпиады по математике «Умный мамонтёнок».
- Проектные работы.
- Игра "Арифметическая мозаика".
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир «Эрудит»
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
- Участие в международных, городских, районных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство).

### Игровой математический практикум

**Игра "Арифметическая мозаика".** Учитель диктует диктант, а дети закрашивают нужный ответ цветным карандашом в карточке.

#### Приложение № 1

100	30	27	29	42
25	13	36	40	56
8	6	60	12	45
81	20	3	63	48
18	17	10	9	15

1. Увеличь 9 в 3 раза.
  2. Увеличь 7 на 6.
  3. Во сколько раз 50 больше 5.
  4. На сколько 70 больше 10.
  5. Уменьши 54 в 9 раз.
  6. Найди сумму чисел 8 и 9.
  7. Найди произведение чисел 5 и 6.
  8. Найди частное чисел 18 и 6.
- Если вы выполнили все задания правильно, то у вас получилась цифра 5. - у кого получилась 5?

#### Тест олимпиады «Умный мамонтёнок» 3 класс.

1. Выбери число, в котором 36 десятков.  
 А. 630                      Б. 36                      В. 306                      Г. 360
2. Отметь цифры, которые можно вписать вместо пропуска.  
 $\square 45 > 761$   
 А. 7, 8                      Б. 7, 8, 9                      В. 8, 9                      Г. 4, 5, 6
3. Отметь верное равенство.  
 А.  $720 \text{ см} = 7 \text{ м } 2 \text{ дм}$                       Б.  $720 \text{ см} = 7 \text{ м } 2 \text{ см}$   
 В.  $720 \text{ см} = 72 \text{ мм}$                       Г.  $720 \text{ см} = 72 \text{ м}$
4. Найди ошибку.  
 А. Между числами 569 и 571 расположено число 570  
 Б. Между числами 379 и 384 расположено число 370.  
 В. Между числами 639 и 645 расположено число 644.  
 Г. Между числами 449 и 452 расположено число 451.
5. Площадь прямоугольника  $36 \text{ см}^2$ . Укажи, какими не могут быть длины сторон прямоугольника.  
 А. 9 см и 4 см                      Б. 8 см и 4 см                      В. 12 см и 3 см                      Г. 18 см и 2 см
6. На сколько нужно уменьшить наименьшее четырёхзначное число, чтобы получилось 620?

- А. на 33 десятка      Б. на 3 сотни      В. на 38      Г. на 38 десятков
7. Какое число получится, если четверть сотни увеличить в 7 раз?  
 А. 175      Б. 225      В. 350      Г. 140
8. Чему равно произведение, если первый множитель 8, а второй множитель в 40 раз больше?  
 А. 3200      Б. 256      В. 2 560      Г. 384
9. Килограмм колбасы стоит 900 рублей. Сколько стоит 400 г колбасы.  
 А. 360 р.      Б. 300 р.      В. 270 р.      Г. 450 р.
10. Площадь квадрата равна площади прямоугольника. Длина стороны квадрата равна 9 см, а длина прямоугольника равна 27 см. Чему равна ширина прямоугольника?  
 А. 2 см      Б. 3 см      В. 4 см      Г. 5 см
11. Укажи два числа, частное которых равно 8.  
 А. 320 и 40      Б. 320 и 4      В. 3200 и 40      Г. 3200 и 4
12. Какое число можно представить в виде произведения двух одинаковых множителей?  
 А. 300      Б. 400      В. 500      Г. 600
13. Чему равна четвертая часть метра?  
 А. 3 дм 6 см      Б. 2 дм 4 см      В. 2 дм      Г. 2 дм 5 см
14. Имеется прямоугольный лист картона, длина которого 15 см, а ширина 6 см. Сколько квадратов с длиной стороны 7 см можно вырезать из этого листа?  
 А. 3 квадрата      Б. 1 квадрат      В. 2 квадрата      Г. 0 квадратов
15. Каким является треугольник ABC, если  $AB = 5$  см,  $BC = 5$  см,  $AC = 6$  см?  
 А. равнобедренным      Б. равносторонним  
 В. разносторонним      Г. прямоугольным

### Блиц-турнир «Эрудит»

1. Укажите, где правильно представлено число 3572 в виде суммы разрядных слагаемых.  
 А)  $3572=300+50+70+2$       В)  $3572=3000+500+70+2$   
 С)  $3572=30000+5000+700+20$       D)  $3572=3000+50+72$
2. Укажите, в каком выражении правильно названо недостающее число.  
 А) делитель :  $3 = 2$       В) слагаемое +  $2 = 576$   
 С)  $21 : \text{частное} = 3$       D)  $49 : \text{множитель} = 7$
3. Укажите, где верно записано следующее выражение:  
*К разности чисел 386 и 216 прибавить 255.*  
 А)  $(386 + 216) - 255$       В)  $(386 - 216): 255$   
 С)  $(386 - 216) - 255$       D)  $(386 - 216) + 255$
4. Найдите периметр квадрата со стороной 4 см.  
 А) 16 см      В) 8 см      С) 12 см      D) 25 см
5. Определите, при каком значении x равенство будет верным:  
 $x \cdot 6=360:10$   
 А) 4      В) 6      С) 8      D) 3600
6. Решением какого выражения является число 92?  
 А)  $73 - (58 - 39)$       В)  $(73 - 58) + 39$   
 С)  $73 + (58 - 39)$       D)  $73 - 58 + 39$
7. 35 конфет равными частями разложили в 5 тарелок. Укажите, сколько конфет в каждой тарелке.  
 А) 5 конфет      В) 7 конфет      С) 40 конфет      D) 3 конфеты
8. Выполните действия и определите длину:  $9 \text{ дм} - 3 \text{ дм} - 10 \text{ см} + 8 \text{ см}$   
 А) 5 дм 8 см      В) 6 см 18 мм  
 С) 6 дм 18 см      D) 5 см 8 мм

9. Длина прямоугольника 16 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите площадь прямоугольника.


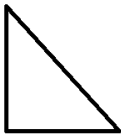
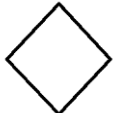
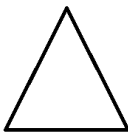
A)  $8 \text{ см}^2$

B)  $16 \text{ см}^2$

C)  $123 \text{ см}^2$

D)  $128 \text{ см}^2$

10. Отметьте многоугольник, у которого есть тупой угол.

A)	B)	C)	D)
			

11. Прочитайте задачу:

В классе 16 девочек, а мальчиков на 5 меньше.

Отметьте, какой вопрос у данной задачи, если она решается следующим образом:

$$(16-5)+16$$

A) Сколько всего детей в классе?

B) Сколько в классе мальчиков?

C) На сколько девочек больше, чем мальчиков?

D) Сколько в классе девочек?

12. Число 12 больше задуманного числа в 3 раза. Чему равно задуманное число?

A) 9

B) 15

C) 8

D) 4

13. Для первоклассников школьный урок начинается в 9 ч 10 мин, а заканчивается в 9 ч 40 мин. Сколько времени длится урок?

A) 40 мин

B) 25 мин

C) 30 мин

D) 45 мин

14. В ёмкость налили 5 вёдер воды и ещё 15 л. Сколько литров воды налили в ёмкость, если в каждом ведре было 4 л.

A) 35 литров

B) 24 литра

C) 15 литров

D) 20 литров

15. Из чисел  $x$ , 4, 36 составьте уравнение, в котором  $x$  - это делитель?

A)  $x \cdot 4 = 36$

B)  $4 \cdot x = 36$

C)  $36 : x = 4$

D)  $36 - x = 4$

## Познавательная конкурсно-игровая программа «Веселый интеллеktуал»

**Учитель:** Наша сегодняшняя встреча необычная. Вам, ребята, для нашей программы очень понадобятся дружба и смекалка, логическое мышление и ваши знания, сообразительность и находчивость.

Начинаем нашу познавательную конкурсно-игровую программу.

Во-первых, нам необходимо определиться с капитанами команд.

Каждой команде дается по вопросу. Ученик, ответивший первым на вопрос, становится капитаном команды.

1. Что есть в арбузе, помидоре, огурце, но нет в дыне и тыкве? (Буква «р»).

2. Представь, что ты кондуктор поезда. Поезд везет 1200 ящиков. В каждом ящике 100 коробок. В каждой коробке — пара ботинок. Сколько лет кондуктору? (Любого возраста).

Итак, капитаны есть. Продолжаем игру.

### 1-й тур «Разминка»

За одну минуту каждая команда должна ответить на максимальное число вопросов. За каждый правильный ответ она получает одно очко.

#### Вопросы для 1-й команды

- Катался мячом, пока не стал носком. (Клубок).
- В какой сказке девочка зимой отправляется за цветами? («12 месяцев»).
- Может ли страус назвать себя птицей? (Нет).
- Шевельнул бородкой гном, и вошел хозяин в дом. (Ключ).
- Двое играли в шахматы 4 часа. Сколько всего времени сыграл каждый игрок? (4 часа).
- Как зовут внучку Деда Мороза? (Снегурочка).

- Много — люди, один — это... (Человек).
- Птичий домик. (Гнездо).
- 9) Дикое животное с пушистым рыжим хвостом. (Лиса)
- 10) Какой фразой заканчивается письмо? (До свидания)
- 11) Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? (Спереди).
- 12) Какой орган человека называют «мотор»? (Сердце).
- 13) Врач, сталевар, продавец — это... (Профессии).
- 14) Пингвин — это птица? (Да).
- 15) Какой цветок считается символом Японии? (Хризантема).

#### Вопросы для 2-й команды

- 1) Когда мальчика называют женским именем? (Соня).
- 2) Не летает, не поет, а клюет. (Рыба).
- 3) Маленькие лапки, а в лапках царапки. (Кошка).
- 4) Как звали невесту Пьеро? (Мальвина).
- 5) Человек, который живет рядом. (Сосед).
- 6) Насекомое, дающее мед. (Пчела).
- 7) В какой книге С. Маршак рассказал про обитателей зоопарка? («Детки в клетке»).
- 8) Место, где растут овощи. (Огород).
- 9) Малина, черника, крыжовник — это... (Ягода).
- 10) На что похожа половина яблока? (На вторую половину).
- 11) Стоящий на остановке троллейбус или автобус обходят спереди или сзади? (Сзади).
- 12) Их у человека двадцать. (Пальцы).
- 13) Овца, заяц, слон — это... (Животные).
- 14) Что теряет лось каждую зиму? (Рога).
- 15) Какой цветок считается символом России? (Ромашка).

#### 2-й тур «Найди правильное слово»

Каждой команде я буду читать по два слова, а вы с помощью одного слова должны обобщить их.

#### Для первой команды

- 1) Чашка и нож — это... (посуда).
- 2) Зима и лето — это... (времена года).
- 3) Метры и литры — это... (единицы измерения).
- 4) И и К — это... (буквы).
- 5) Тюльпан и роза — это... (цветы).
- 6) Минута и год — это... (время).
- 7) Четверг и пятница — это... (дни недели).
- 8) Огурец и свекла — это... (овощи).
- 9) Север и запад — это... (стороны света).
- 10) Карась и щука — это... (рыба).

#### Для второй команды

- 1) Футбол и шашки — это... (игра).
- 2) Валенки и тапки — это... (обувь).
- 3) Сердце и почки — это... (органы).
- 4) Шкаф и стул — это... (мебель).
- 5) Волга и Ока — это... (реки).
- 6) Слива и яблоко — это... (фрукты).
- 7) Пианино и скрипка — это... (муз. инструменты).
- 8) Пила и топор — это... (инструменты).
- 9) Зебра и медведь — это... (животные)

- 10) Кастрюля и чашка — это... (посуда).  
(Подводятся предварительные итоги).

### **3-й тур «Сообразилка»**

Командам задаются вопросы, побеждает та, которая ответила на большее число вопросов. За каждый правильный ответ команда получает два балла.

- 1) У чего нельзя найти ни начала, ни конца? (У круга).
  - 2) Как назвать пять дней недели подряд, не говоря их названий? (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).
  - 3) Из какой посуды ничего нельзя поесть? (Из пустой).
  - 4) На какое дерево садится ворона во время проливного дождя? (На мокрое).
  - 5) Игрушка — главный герой книги, которому дали очень смешное имя, потому что он упал со стола. (Чебурашка).
  - 6) С помощью этого предмета можно смастерить замечательные вещи, а можно даже убить самого страшного героя русских сказок. (Игла).
  - 7) Кто из обитателей болота стал женой царевича? (Лягушка).
  - 8) Имя мальчика, которого унесли дикие лебеди. (Иванушка).
  - 9) Из какого полотна нельзя сшить рубашки? (Из железнодорожного).
  - 10) Какие три числа, если их сложить или перемножить, дают один и тот же результата? (1, 2 и 3).
  - 11) По какому городу течет кровь? (По Вене).
  - 12) Растет дуб. У него 12 суков, 52 ветки, на каждой ветке по 7 листьев. Что это такое? (Год, месяцы, недели, дни).
  - 13) Назовите слова, в которых буква «т» встречается четыре раза. (Стратостат, аттестат).
  - 14) В каком глаголе сто отрицаний? (В глаголе «сто-нет»).
  - 15) Напишите слово «стога» тремя цифрами и двумя буквами. (100 га).
  - 16) Название какой птицы состоит из четырех десятков одной и той же гласной буквы? (Сорок-а).
  - 17) В каких лесах нет дичи? (В строительных).
  - 18) Ты да я, да мы с тобой! Сколько нас всего? (Двое).
  - 19) Если курица стоит на одной ноге, она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2 кг).
  - 20) Что было «завтра», а будет «вчера»? (Сегодняшний день).
- (Подводятся предварительные итоги).

### **4-й тур «Гонка за лидером»**

Какая из команд за определенное время, например, за три минуты, успеет ответить на большее количество вопросов правильно, та и будет лидером.

#### **Вопросы 1-й команде**

- 1) У какого слона нет хобота? (Шахматного).
- 2) Какое крыло без перьев? (Самолета).
- 3) Что случилось 31 февраля? (Такого нет дня).
- 4) Водитель машины. (Шофер).
- 5) Напиток белого цвета, полезный для детей и взрослых. (Молоко).
- 6) Инструмент, которым рубят. (Топор).
- 7) Густой лес. (Чаща).
- 8) Сильный ветер со снегом. (Метель).
- 9) Покрывало на столе. (Скатерть).
- 10) Домашний сторож. (Собака).
- 11) Фигура, не имеющая углов. (Круг).
- 12) Плод дуба. (Желудь).
- 13) Набор букв. (Алфавит).
- 14) У какого дерева ствол белый? (У березы).
- 15) Кто спит под своими ушами? (Заяц).

## Вопросы 2-й команде

- 1) Умеют ли слоны падать? (Да).
- 2) Кто написал стихотворение «Наша Таня громко плачет»? (А. Барто).
- 3) Какой страшный зверь любит малину? (Медведь).
- 4) Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык).
- 5) Нос птицы. (Клюв).
- 6) Детеныш кошки. (Котенок).
- 7) Шкаф, стол, стул — одним словом... (Мебель).
- 8) Спортивный инвентарь для катания на льду. (Коньки).
- 9) Игра со снегом. (Снежки).
- 10) Дом для лошади. (Конюшня).
- 11) Подземная железная дорога. (Метро).
- 12) Прибор для измерения температуры. (Термометр).
- 13) Сколько ног у мухи? (6).
- 14) Курица мужского рода. (Петух).
- 15) Дубовый лес. (Дубрава).

### Подводятся итоги всех предыдущих геймов).

#### 5-й тур «Задачки из конвертов»

У меня в руке два конверта, в которых лежат задания вашим командам. Задания немного необычные — для сообразительных ребят, ну и, конечно же, не лишенных чувства юмора.

Пусть капитаны подойдут ко мне и выберут для своей команды по одному конверту. После моего сигнала они должны вскрыть конверты и прочитать задание своим командам. На это вам дается две минуты. За правильный или наиболее оригинальный ответ команда получает 5 очков, а вторая команда — 3 очка.

#### **Задание в конверте первой команде:**

Электропоезд идет с востока на запад со скоростью 60 километров в час. В том же направлении с востока на запад дует ветер, но со скоростью 50 километров в час. В какую сторону относит дым поезда? (Электропоезд не дает дыма).

#### **Задание в конверте второй команде:**

В знойный летний день, когда воздух звенит от насекомых, на зеленой лужайке площадью 3,5 га пасутся две лошади. Лошади совершенно одинаковые: одной масти, одного возраста. Различаются они только тем, что у первой хвост подвязан, а у второй нет. Лужайка имеет форму квадрата, и одна из лошадей щиплет траву, передвигаясь по лужайке по диагонали, другая ходит по сторонам. Какая из лошадей в течение часа съест больше травы, если аппетит у них одинаковый? Трава растет равномерно, без проплешин. (Больше травы съест та лошадь, у которой хвост не подвязан. Ей не приходится отвлекаться от травы, чтобы отгонять оводов и слепней).

#### 6-й тур «Состав поезда»

В этом туре командам предстоит поиграть в игру.

Из каждой команды «формируется состав поезда из шести вагонов», т. е. из шести игроков.

Первый игрок — вагон, условно весит 2 тонны, каждый последующий на одну тонну больше. Таким образом, получается: 1-й игрок (вагон) — 2 т, 2-й игрок (вагон) — 3 т, 3-й — 4 т, 4-й — 5 т, 5-й — 6 т, 6-й — 7 т. Каждый игрок запоминает «свой вес». Учитель играет роль машиниста и произвольно «формирует состав», т. е. в любом порядке выводит 5 или 4 игрока.

Этой группе ребят (новому «составу поезда») необходимо как можно быстрее вычислить общий вес сформированного состава.

Задание повторяется трижды для каждой команды. Выигрывает та команда, которая быстрее справилась с устным счетом.

#### 7-й тур «Буквальные числа»

Это последний тур нашей игры-соревнования.

Если присвоить каждой букве ее номер в алфавите (т. е. А = 1, Б = 2 ... Я = 33), то каждому слову (или группе слов) можно поставить соответствующее число, равное сумме номеров букв, входящих в это слово (или группу слов). Назовем это число весом слова.

Так, вес слова «два» равен 9 (Д = 5, В = 3, А = 1;  $5 + 3 + 1 = 9$ ),

а вес слова «наука» — 50 (Н = 15, А = 1, У = 21, К = 12, А = 1;  $15 + 1 + 21 + 12 + 1 = 50$ ).

А теперь — задание.

Кто быстрее определит вес математических терминов:

**1-я команда** — арифметика, математика;

**2-я команда** — тригонометрия, геометрия.

**Команде, удачнее** справившейся с заданием, присуждается **5 очков**; **второй команде** — **3 очка**.

Подведение итогов.

Члены жюри объявляют итоговый счет и провозглашают команду-победительницу.

Учитель поощряет всех игроков, но команде-победительнице достается подарок-сюрприз (например, торт).

**Учитель :** в любом деле необходима дружба, сплоченность коллектива, знания и сообразительность.

Далее, если позволяет время, можно поиграть в подвижные игры

## 2.4.Список литературы

### Список литературы для учителя:

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.3 класс. - М.:РОСМЭН.- 2011.
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс, 2010. 15
3. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября, 2012.
4. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2010.
5. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2009.
6. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
7. Умный Мамонтёнок. Задачи прошлых лет. 2019 – 2023 год.  
<https://umniyamamontenok.ru/>
- 8.. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.  
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
9. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009

### Список литературы для обучающихся и родителей:

- 1.Докторова, А.П. Мишина:М.: Планета, 2019"Эрудит" Задания для школьников . Рабочая тетрадь.
- 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. (составитель Е. В. Языканова)/Учебно-методическое пособие, 2-4 класс. Москва: «Экзамен»,2010г./
- 3.Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г, «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-11 лет)» Рабочие тетради в 2-х частях.
- 4.Чаус, Е.А. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 2-4 классы / Е.А.Чаус. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 5.Чурсина Л.В., М.: ВАКО, 2012. Конструирование по клеточкам. Рабочая тетрадь.

### Интернет-ресурсы

<https://math-center.org/ru-RU/workbooks/3rd/> математический центр

<http://viki.rdf.ru/cd> - детские электронные презентации и клипы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе

<http://www.uchportal.ru/load/47-4-> - учительский портал  
<http://www.openclass.ru/weblinks/> 44168 - открытый класс  
<http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Тихвин - Википедия)  
<http://ru.wikipedia.org/w/index> - энциклопедия  
<http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал



## 2.5.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема и содержание занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>« Мир занимательных задач» (1 час)</b>								
1	Сентябрь	6	14.00-14-40	Теория	1	Интеллектуальная разминка. Решение задач конкурса «Умный Мамонтёнок».	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос, практическое задание
<b>«Числа. Арифметические действия. Величины» (1ч.)</b>								
2	Сентябрь	13	14.00-14-40	Теория	1	«Числовой» конструктор. Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос, практическое задание
<b>«Геометрическая мозаика» (1ч)</b>								
3	Сентябрь	20	14.00-14-40	Практика	1	Геометрия вокруг нас. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Мир занимательных задач» (3 ч)</b>								
4	Сентябрь	27	14.00-14-40	Теория	1	«Волшебные переливания». Задачи на переливание.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос, практическое задание
5	Октябрь	4	14.00-14-40	Практика	1	«В царстве смекалки» Решение нестандартных задач.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
6	Октябрь	18	14.00-14-40	Практика	1	«В царстве смекалки» Выпуск математической газеты	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Числа. Арифметические действия. Величины» (1ч)</b>								
7	Октябрь	25	14.00-14-40	Практика	1	«Шаг в будущее» Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской	32 кабинет МОУ-	Практическое

						бой»	СОШ №3	задание
<b>«Геометрическая мозаика» (1ч)</b>								
8	Ноябрь	1	14.00-14-40	Практика	1	«Спичечный» конструктор. Построение конструкций по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Мир занимательных задач» (1ч)</b>								
9	Ноябрь	08	14.00-14-40	Практика	1	«Спичечный» конструктор. Решение логических задач	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Числа. Арифметические действия. Величины» (1ч)</b>								
10	Ноябрь	15	14.00-14-40	Практика	1	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Геометрическая мозаика» (1ч)</b>								
11	Ноябрь	29	14.00-14-40	Практика	1	«Интеллектуальная разминка»	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Мир занимательных задач» (1ч)</b>								
12	Декабрь	6	14.00-14-40	Практика	1	«Интеллектуальная разминка». Математические головоломки, занимательные задачи	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Числа. Арифметические действия. Величины» (6ч)</b>								
13	Декабрь	13	14.00-14-40	Теория	1	«Математические фокусы». Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос, практическое задание
14	Декабрь	20	14.00-14-40	Практика	1	Математические игры. «Математические пирамиды» Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
15	Декабрь	27	14.00-14-40	Практика	1	Секреты чисел. Числовой палиндром- число, которое читается одинаково слева направо и справа налево..	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание

16	Январь	10	14.00-14-40	Практика	1	Математическая копилка. Составление математического сборника.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
17	Январь	17	14.00-14-40	Практика	1	Математическое путешествие. Вычисления в группах	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
18	Январь	24	14.00-14-40	Практика	1	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>« Олимпиады» (1ч)</b>								
19	Январь	31	14.00-14-40	Практика	1	Математическая олимпиада	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Числа. Арифметические действия. Величины» (2ч)</b>								
20	Февраль	7	14.00-14-40	Практика	1	Числовые головоломки . Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
21	Февраль	21	14.00-14-40	Теория	1	«В царстве смекалки». Сбор информации для математической газеты.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос, практическое задание
<b>«Мир занимательных задач» (2ч)</b>								
22	Февраль	28	14.00-14-40	Практика	1	«В царстве смекалки». Выпуск математической газеты. Задачи со многими возможными решениями.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
23	Март	6	14.00-14-40	Практика	1	Мир занимательных задач. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>Геометрическая мозаика (2ч)</b>								
24	Март	13	14.00-14-40	Практика	1	«Геометрический калейдоскоп» .Конструирование многоугольников из заданных элементов.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание

25	Март	20	14.00-14-40	Практика	1	«Интеллектуальная разминка» Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Мир занимательных задач» (1ч)</b>								
26	Март	27	14.00-14-40	Практика	1	Разверни листок. Задачи на развитие пространственных представлений.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Числа. Арифметические действия. Величины» (3 ч)</b>								
27	Апрель	10	14.00-14-40	Практика	1	«От секунды до столетия». Время и его единицы. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
28	Апрель	17	14.00-14-40	Практика	1	«От секунды до столетия» Составление задач о возрасте.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
29	Апрель	24	14.00-14-40	Практика	1	Единица длины километр. Выбери маршрут. Путешествие по «Золотому кольцу» России.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Мир занимательных задач» (1ч)</b>								
30	Май	1	14.00-14-40	Практика	1	Конкурс смекалки. Задачи-шутки. Задачи в стихах.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Числа. Арифметические действия. Величины» (3ч)</b>								
31	Май	8	14.00-14-40	Теория	1	Это было в старину Старинные русские меры длины и массы	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Опрос, практическое задание Опрос, практическое задание
32	Май	15	14.00-14-40	Практика	1	Математические фокусы. Алгоритм умножения (деления)	32 кабинет	Практическое

						трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	МОУ-СОШ №3	ое задание
33	Май	22	14.00-14-40	Практика	1	Энциклопедия математических развлечений. Составление сборника занимательных заданий.	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание
<b>«Мир занимательных задач» (1ч)</b>								
34	Май	30	14.00-14-40	Практика	1	Составление сборника занимательных заданий. «Энциклопедия математических развлечений».	32 кабинет МОУ-СОШ №3	Практическое задание