

«Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса
Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой»

Программа

региональной инновационной площадки

**«Формирование и оценка функциональной
грамотности как инструмент повышения качества
общего образования»**

Срок реализации
2022- 2025 год

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Маркса и Марксовского района, на решение которых направлена реализация проекта:

- Сопровождение непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений.
- Внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания для повышения качества образования.
- Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века.

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

- 1 Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
- 2 Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
- 3 Формирование метапредметных результатов.
- 4 Повышение интереса учащихся к изучаемым учебным предметам.
- 5 Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.

2. Обоснование актуальности и инновационности проекта

В современном мире, в условиях постоянно увеличивающегося объема информации и непрерывно обновляющегося рынка труда, мы не можем уверенно сказать, какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем и какие профессии должны быть освоены нашими сегодняшними учениками. Следовательно, чтобы обеспечить их конкурентоспособность на мировом рынке труда, мы должны ориентировать процесс обучения на актуальные современные результаты, воспитать независимо мыслящих людей, способных творить будущее, способных перестраивать свою профессиональную компетентность в зависимости от современных реалий. Для этого каждый учитель в своей профессиональной деятельности должен ориентироваться на достижение результатов, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, который устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. И если предметные требования можно реализовать средствами отдельных учебных предметов, то требования к личностным и метапредметным результатам образования могут быть успешно реализованы, лишь совместным и согласованным воздействием всех школьных предметов,

курсов и модулей, входящих в основную образовательную программу школы с применением на практике.

Один из основных вопросов исследования PISA: обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений? Выделять из предложенных вопросов те, на которые естественные науки могут дать ответ; делать научно обоснованные выводы на основе предложенной информации и др. Масштабные исследования проводятся в области формирования у школьников таких компетенций, как критическое мышление в целом, анализ интересов и оценка возможностей, проблемам основного (школьного) экономического образования и прочее.

К сожалению, как показывают результаты международного исследования, именно с формированием некоторых составляющих функциональной грамотности школьников наша система образования пока справляется неудовлетворительно.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Задача повышения качества образования - формирования функциональной грамотности - способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, для достижения хороших результатов должны работать школьные команды руководителей и учителей. Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов, по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно - управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию и оценки функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования.

Показателем результативности работы системы будет являться

сокращение количества затруднений и дефицитов знаний у педагогов, выявленных в результате мониторинга профессионального роста педагогов. Соответственно, повысится и уровень знаний, умений и навыков практической работы обучающихся.

Инновационность предлагаемого проекта состоит:

1) Внедрение в практику работы школ механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования.

2) Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.

3) В сотрудничестве педагогических коллективов при апробации эффективных педагогических практик, учебных заданий и учебных ситуаций.

Формируя функциональную грамотность обучающихся, решаются задачи стратегического развития Российской Федерации:

- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;

- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

3. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании и оценки компонентов функциональной грамотности учащихся как инструмента повышения качества общего образования.

Задачи:

1. Способствовать непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов в ходе методического сопровождения по формированию и оценки функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования.

2. Создать условия на базе инновационной площадки для повышения профессионализма педагогических работников, их квалификации по формированию и оценки функциональной грамотности на основе проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов, пополнения базы методических и дидактических материалов.

3. Создать условия для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в соревновательную, творческую, экспериментальную, научно-методическую деятельность, поддержки инициатив, инновационных проектов.

4. Оказать поддержку педагогическим работникам в инновационной деятельности по обновлению форм и методов работы с обучающимися, направленных на формирование конкурентоспособного выпускника школы,

самостоятельно проектирующего свои образовательные маршруты на протяжении всей жизни.

5. Подготовка и выпуск научно-методических изданий по наиболее актуальным вопросам инновационной деятельности.

6. Продвижение учебно-методических, образовательных, информационных материалов, технологий по проблеме формирования и оценки функциональной грамотности.

7. Организовать широкое обсуждение на площадках сетевых педагогических сообществ вопросов по формированию и оценке функциональной грамотности реализуемых инновационной деятельностью.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Разработка и апробация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы на уровнях образования начальное – основное – среднее.

- Повышена доля педагогов, осваивающих и реализующих технологии активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.

- Создан банк методических материалов и рекомендаций, обеспечивающих деятельность сопровождения формирования функциональной грамотности школьников.

- Разработаны разнообразные практико - ориентированные задания, позволяющие формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность.

- Использование урочной и внеурочной деятельности для содействия развитию функциональной грамотности путем формирования знаний свободного использования освоенных навыков, умений, развития универсальных способов деятельности, создания ситуаций по формированию опыта решения функциональных проблем.

5. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в 2022 – 2025 учебном году.

-I этап - организационно – подготовительный (1 год реализации; сентябрь-2022 года – сентябрь 2023года)

- II этап – апробационный (2 год реализации: октябрь 2023года- октябрь 2024года)

–III этап - этап тиражирования и экспертизы (3 год реализации: ноябрь 2024года- май 2025года) – проведение открытых мероприятий (предъявление опыта и внешняя экспертиза).

Описание основных мероприятий по этапам проекта.

Этапы	Сроки	Основные мероприятия
1. Организационно-подготовительный	01.09.2022г. - 01.09.2023г.	<p>1. Разработка и утверждение планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2022/2023 учебный год на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.</p> <p>2. Формирование организационной структуры по реализации плана мероприятий. Школьные координаторы, ответственные за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>3. Формирование муниципальной базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности, и обучающихся.</p> <p>4. Разработка Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов, при формировании функциональной грамотности учащихся (посредством анкетирования и анализа содержания заданий диагностических работ).</p> <p>5. Создание проектной группы (из учителей и административных работников школы) с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности</p> <p>6. Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа»</p> <p>7. Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики.</p> <p>8. Проведение диагностики сформированности уровня функциональной грамотности учащихся школы.</p> <p>9. Организация апробации инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности.</p>
2. Апробационный	01.10.2023г. - 31.10.2024г.	<p>1. Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т.д.).</p> <p>2. Организация обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Апробация общеразвивающих программ по направлениям развития компонентов функциональной грамотности учащихся.</p>

		<p>4. Апробация вариантов и определенных форм совместной деятельности школы с организациями и учреждениями города Маркса и Марксовского района, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся, качества образования, сплочению детей, педагогов и социума; развития компонентов функциональной грамотности учащихся.</p> <p>5. Тематические заседания районных методических объединений учителей по вопросам формирования функциональной грамотности</p> <p>6. Проведение круглых столов, конференций, семинаров-практикумов, совещаний, деловых игр, дней открытых дверей, ярмарок, Фестиваля науки и творчества и др.</p> <p>7. Создание единой информационной сети.</p>
<p>3 этап - этап тиражирования и экспертизы</p>	<p>01.11.2024г.- 20.05. 2025г.</p>	<p>1. Обобщение опыта работы педагогов ООО по теме проекта. Оформление материалов.</p> <p>2. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и диссеминации инновационного педагогического опыта, внедрению в общеобразовательных учреждениях новых типов содержания образования и инновационных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Мастер-классы и педагогические мастерские, представляющие современные способы организации образовательного процесса (в том числе сетевых) и механизмы управления инновационными процессами в ОУ.</p> <p>4. Сборники научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p>

Обобщённым результатом проекта является реализация системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений функциональной грамотности обучающихся.

План
мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, МОУ-СОШ №3 г. Маркса

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Результат – индикатор реализации мероприятия
1.	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	01.09.2022	Директор	Нормативный акт
2.	Формирование проектной группы (из учителей и административных работников школы) с целью методической поддержки педагогов муниципальных общеобразовательных организаций .	01.09.2022	Директор	Нормативный акт
3.	Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО	Октябрь 2022 Апрель 2024	Руководитель инновационной площадки	Протокол
4.	Формирование баз данных педагогов и обучающихся МОУ-СОШ №3 посредством регистрации на федеральной платформе https://fg.resn.edu.ru/	25.10.2022	Руководитель инновационной площадки	Отчет
5.	Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе https://fg.resn.edu.ru/ с целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей	декабрь 2022	Руководитель инновационной площадки	Результаты мониторинга
6.	Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов проектной группой.	Ноябрь 2022	Руководитель инновационной площадки	Приказ директора
7.	Организация участия	В течение	Директор	Удостоверения

	проектной группы и педагогов МОУ-СОШ №3 в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики	2022-2023 года	Заместитель директора по УВР	
8.	Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, разработанных РДШ и др.	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР. Руководитель инновационной площадки	Рабочие программы
9.	Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональной грамотности и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ	Январь – май 2023	Заместитель директора по ВР. Руководитель инновационной площадки	Рабочие программы, план мероприятий
10.	Региональный семинар-практикум для учителей «Методические аспекты формирования и оценивания функциональной грамотности в учебном процессе»	Ноябрь 2022г.	Руководитель инновационной площадки	Протокол
11.	Проведение муниципальной олимпиады по функциональной грамотности	Октябрь 2024г.	Руководитель инновационной площадки	Аналитический отчет
12.	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Май 2025	Руководитель инновационной площадки	Справка

Формирование читательской грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах" Л.А.Ясюковой	Учителя рус. языка и литературы	Декабрь 2022год
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение всего срока реализации

			проекта.
3.	<p>Заседания ШМО:</p> <p>Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</p> <p>обмен опытом</p> <p>Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:</p> <p>«ЧГ как основа формирования УУД школьников»</p> <p>«Приемы организации смыслового чтения на уроках»</p> <p>«Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)»</p> <p>«Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»</p> <p>«Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»</p>	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в триместр
5.	<p>Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)</p> <p>Мониторинг читательской грамотности</p>	Учителя - предметники	По плану реализации программы

Формирование креативного мышления

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Заместитель по УВР	Декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя-предметники	В течение всего срока реализации проекта.
3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Заместитель по УВР	Ноябрь 2022г.
4.	<p>Заседания ШМО по темам:</p> <p>Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления;</p> <p>обмен опытом;</p> <p>мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления.</p>	Руководитель ШМО, учителя-предметники	По плану реализации программы
5.	Проведение открытых уроков.	Учителя - предметники	По плану реализации программы

Формирование финансовой грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
--	----------------------------------	---------------	-------

1.	Стартовая диагностика	Лужецкая С.А.	Ноябрь 2022г.
2.	Классный час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	Лужецкая С.А., классные руководители 5-9 классов	Декабрь , 2022- 23 уч. год
3.	Классный час в 11 классе по теме "Секреты финансовой стабильности".	Лужецкая С.А. Классные руководители 11 классов	Декабрь 2022- 23 уч.год
4.	Размещение материалов по финансовой грамотности на сайте школы.	Романенкова Е.А.	В течение всего срока реализации проекта.
5.	Учебный предмет по выбору "Основы финансовой грамотности"	Лужецкая С.А.	

Формирование математической грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Срок	Ответственный
1	Стартовая диагностика	Декабрь 2022г.	Учителя- предметники
1	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	В течение всего срока реализации проекта.	Учителя- предметники
2	Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.	В течение всего срока реализации проекта.	Учителя- предметники
3	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.	В течение всего срока реализации проекта.	Учителя- предметники
4	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	В рамках консультаций, дополнительных занятий	Учителя- предметники
5	Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.	Открытые уроки	По плану реализации программы
6	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.		Учителя- предметники, зам. по УВР

Формирование естественнонаучной грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя- предметники естественно- научного цикла	Ноябрь- декабрь 2022г.

2.	Развитие практик дополнительного образования (в том числе кружков на базе «Точка Роста»), направленных на развитие естественнонаучного образования	Учителя-предметники естественно-научного цикла	В течение всего срока реализации проекта
3.	Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности	руководитель ШМО зам. по УВР	В течение всего срока реализации проекта
4.	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	Учителя-предметники, зам. по УВР	В течение всего срока реализации проекта
5.	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	Учителя-предметники	В рамках консультаций, дополнительных занятий
5.	Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности школы	Учителя-предметники	В течение всего срока реализации проекта

Формирование глобальных компетенций

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя - предметники	Декабрь 2022г.
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций"	Учителя-предметники, Психолог Орлова Е.В.	В течение всего срока реализации проекта
3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Психолог Орлова Е.В.	Декабрь 2024г.
4.	Заседания ШМО по темам: Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций; обмен опытом; мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций.	Руководители ШМО, учителя-предметники	Раз в триместр
5.	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	Учителя – предметники, классные руководители	В течение всего срока реализации проекта
6	Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся	Руководитель инновационной площадки	Апрель –май 2025г.

6. Ресурсное обеспечение проекта

Временные ресурсы — 3 года (сентябрь 2022 года – май 2025года)

Кадровые ресурсы:

- участники (соисполнители) проекта:

- реализация инновационного проекта обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, сотрудниками.

- необходимым условием качественной реализации инновационного проекта является его непрерывное сопровождение кадровым составом в течение всего времени реализации;

- педагогические работники, реализующие инновационный проект, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для реализации проекта

Управление проектом будет осуществляться проектной группой, в которую войдут директор, представители администрации, школьный психолог, наиболее активные педагоги школы, члены Управляющего совета.

- Курилова Наталья Алексеевна, научный руководитель проекта, кандидат экономических наук, доцент, преподаватель истории, обществознания, экономики ГАПОУ СО Марковский политехнический колледж ;

- Хорина Ольга Васильевна, директор МОУ-СОШ №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой,

- Лужецкая Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР, преподаватель экономики, финансовой грамотности, обществознания, тьютер по финансовой грамотности Саратовской области.

- Марченко Ольга Ивановна, учитель физики МОУ-СОШ №3 г.Маркса , член Национальной ассоциации учителей естественных наук, высшая категория;

- Орлова Елена Викторовна, психолог МОУ-СОШ №3 г.Маркса.

- Белов В.Ю., председатель управляющего совета МОУ-СОШ №3 г. Маркса.

Административные работники и педагоги МОУ-СОШ №3 г.Маркса Саратовской области:

- в школе работают 59 педагогов в 35 классах-комплектах. Имеют высшую квалификационную категорию – 16 педагогов, первую- 17 педагогов, 7 педагогов имеют звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Отличник просвещения», 7 награжденных грамотами Министерства РФ. В школе работают 5 молодых специалистов, учителя, стаж работы которых меньше 3лет.

Действуют 7 школьных методических объединений учителей-предметников, методический совет, научное общество учащихся. В школе работают учителя, являющиеся руководителями Районных Методических объединений по физике, информатике, математики, тьютер по финансовой грамотности Саратовской области.

Информационно-методические ресурсы.

Базовыми содержательными документами и документами регламентирующими деятельность Инновационной Площадки являются:

- «Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»
- Национальный проект «Образование» на 2019- 2024 годы;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2007-2030 годы;
- Структура ИКТ- компетентности педагогов. Рекомендации ЮНЕСКО, версия 3.0,2019г.
- Профессиональный стандарт педагога.

Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности:

- Письмо Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности"
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», реализуемым Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институтом стратегии развития образования Российской академии образования при поддержке Просвещения Российской Федерации;
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>»
- Приказ министерства образования Саратовской области от 21 сентября 2021года №1611 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области, на 2021/2022учебный год»
- Приказ Комитета образования АММР от 17.09.2021 г. №763 "Об организации работы по формированию и повышению функциональной грамотности в 2021-2022 учебном год.
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов <https://fg.resn.edu.ru/>
- Банк ресурсов по функциональной грамотности от Института стратегии развития образования РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
- Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

- Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5-х и 7-х классов <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.
- Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
- Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.

7. Материально-технические ресурсы

Для организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся планируется использовать ресурсы «Точки роста» естественно - научной и технологической направленности, два компьютерных класса.

Для организации работы по формированию читательской грамотности обучающихся могут быть использованы ресурсы школьной библиотеки, на базе которой действует библиотечно-информационный центр, фонд которого составляет 21357 экземпляров.

Материально-техническое оснащение школы позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и обучающихся в рамках Интернет-сообществ. С сентября 2010 г. организовано дистанционное обучение детей с ОВЗ. С 2014 года реализуется инклюзивное образование.

8. Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности

– На входном этапе определения уровня первоначальной сформированности компьютерной грамотности (основной составляющей функциональной грамотности) предлагается тест, вопросы которого были взяты с интернет ресурса - <http://tnu.podelise.ru/docs/index-339207.html>

Результаты статистической обработки ответов будут использованы для проведения опытно-экспериментальной работы

– Диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>, ГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,

– открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>. Результаты должны быть представлены по каждому направлению.

Ссылки на примеры заданий. Исследование PISA – <http://www.oecd.org/pisa/test/>

– Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

– Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

– Материал из открытого источника. Электронная презентация Половниковой А.В. к.п.н., доцента кафедры методики преподавания истории,

обществоведения и права МГПУ «Инструменты диагностики и оценки функциональной финансовой грамотности» (к вебинару 26.02.2020 г.) [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/news/344835734.html>.

- Критерии оценивания открытых заданий международного исследования PISA (Программа ОЭСР-2009. Международная оценка образовательных достижений учащихся).-Астана: НЦОСО РК, 2010.-21с.

- Анкета «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся»

Цель анкетирования: выявление исходного, первоначального уровня в восприятии предмета исследования среди участников сетевой группы. [Электронный ресурс] // - URL: <https://konstruktortestov.ru/test-37865>.

Опыт работы в данной сфере

1. Всероссийский семинар по вопросам формирования естественно- научной грамотности школьников. 16-17 сентября 2021 г. (Выступление «Роль эксперимента в формировании естественнонаучной грамотности учащихся" . Публикация статьи «Роль эксперимента в формировании естественнонаучной грамотности учащихся" в электронном сборнике материалов Всероссийского семинара).

Участие в Региональной научно-практической интернет-конференция «Естественно научное образование: настоящее и будущее» 7 декабря по 10 декабря 2021 года .

На базе средней общеобразовательной школы № 3 г. Маркса проходили региональные краткосрочные курсы повышения квалификации «Пропедевтика астрономических знаний в начальной школе» 19.02.2019-21.02.2019. .

13 ноября 2020 года кафедра естественно-научного образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» провела региональный методический семинар для учителей предметной области «Естественные науки» на тему «Интеграция содержания предметной области «Естественные науки» на базе МОУ СОШ №3 г. Маркса Марковского района в онлайн-формате.

18 ноября 2021 года кафедра естественно-научного и математического образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» провела учебный семинар «Профессиональные компетенции учителя физики и астрономии в условиях реализации ФГОС общего образования» с участием муниципального образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой.

Есть опыт работы на базе МОУ-СОШ №3 региональной инновационной площадки «Экологизация как компонент этнокультурного, духовно-нравственного, эстетического и социального проектирования обучающихся в условиях реализации ФГОС» в период: июнь 2017 года – сентябрь 2018 года.

22 мая 2017 года вступил в силу приказ №1288 министерства образования Саратовской области "Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2017 году

14 апреля 2017 года на заседании научно-методического Совета ГАУ ДПО «СОИРО» МОУ СОШ №3г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой был присвоен статус региональной инновационной площадки.

28 марта 2017 года в МОУ-СОШ №3 прошел региональный семинар по экологии на тему «Экологическое образование как средство улучшения экологического состояния края»

- 15 декабря 2017 года Агрономический факультет (деканат и преподаватели кафедры «Ботаника, химия и экология») совместно с Комитетом образования Марковского района и ГАУ ДПО «СОИРО» и Агрохолдингом «Солнечные продукты» провели на базе МОУ СОШ №3 г. Маркса Круглый стол с международным участием «Роль толерантности в формировании экологической культуры подрастающего поколения», посвященный Году Экологии в Российской Федерации.

26.09.2018 года в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» состоялось заседание научно-методического совета, на котором учитель экологии МОУ СОШ №3 г. Маркса представила промежуточный отчет работы региональной инновационной площадки «Экологизация как компонент этнокультурного, духовно-нравственного, эстетического и социального проектирования обучающихся в условиях реализации ФГОС».

8 ноября 2018 г. учитель экологии Зотова Е.В. и руководитель подразделения детский сад №8 приняли участие в областном семинаре учителей естественнонаучного цикла с международным участием на базе СГАУ им. Н.И. Вавилова «Проектно-исследовательская деятельность в дисциплинах естественнонаучного цикла для формирования экологических компетентностей и социализации школьников»