

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологическая лаборатория»

Программа имеет **естественнонаучную направленность**. Она предполагает овладение навыками исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений, через мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. Практические работы призваны развивать творческие возможности учащихся, эмоционально – ценностное отношение к окружающей природе.

Актуальность программы

Известно, что обучающимся школьного возраста свойственна особая любопытность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи, свойственные живой и неживой природе, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления. Программа даёт обучающимся первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. Знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности. При построении системы занятий обращено особое внимание на следующие основные направления:

- познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме;
- практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.);
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Данный курс пропагандирует здоровый образ жизни.

Отличительная особенность программы. Предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и подборе учебных заданий в процессе обучения. Занятия организованы таким образом, чтобы внимание подростков не рассеивалось, а было направлено на предмет исследования. Это можно добиться, только заинтересовав обучающегося процессом и результатом обучения, мотивировать учащегося, использовать различные педагогические технологии.

Необходимо достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Адресат программы. Программа ориентирована на удовлетворение потребностей детей среднего школьного возраста. Данная программа разработана для учащихся 12 – 14 лет с широким кругом интересов с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей развития.

Минимальное количество детей – 10 человек, максимальное – 15 человек.

Программный материал составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Возрастные особенности. В школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

Срок освоения программы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (всего 34 часа).

Режим занятий в объединении осуществляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка учащихся и СанПиН 1.2.3685-21. В группах по 1 академическому часу 1 раз в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня.

Цель и задачи программы

Целью программы является формирование человека с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

Обучающие

- расширить представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пашня;
- формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека;

Развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать ораторские способности, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе.
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты образовательной деятельности по программе можно сформулировать следующим образом:

Предметные результаты:

- расширенное представление о разнообразии и уникальности живых организмов;
- обобщенные представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пашня;

- сформирован познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека;

Метапредметные результаты:

- бережное отношение к природе.
- сформированы принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания.

Личностные результаты:

- развито творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развиты ораторские способности, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
- развит интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.