

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я умею всё!»

Наш мир меняется стремительно. Школа и вузы учат сдавать экзамены. Но сдача ЕГЭ и диплом ВУЗа не могут гарантировать ребёнку востребованность в современной взрослой жизни. Современные дети живут в замкнутом пространстве, на всём готовом, по особым установленным правилам под постоянной опекой взрослых, от которых они полностью зависят, мало знакомы с реальной жизнью вне стен дома.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребёнка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни – одна из основных задач программы.

Мягкие навыки повышают способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям, то есть действовать в условиях неопределенности.

В педагогической науке данной проблеме не уделяется должного внимания, отсутствуют государственные программы в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования.

Эффективной формой такого рода помощи является формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Актуальность Программа социально-бытовой ориентировки – нацелена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой ребята получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту и социуме. Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично. На занятиях осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, автоматизация умений и приобретение новых, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к жизненным различным ситуациям. Все это необходимо для самостоятельной деятельности, успешной адаптации в коллективах, общения с окружающими людьми.

Педагогическая целесообразность: пройдя обучение по программе, обучающиеся станут уверенными в себе, приобретут простые навыки социально-бытовой ориентированности, сформируют полезные привычки, эталоны поведения, сформируют оценочное отношение к жизненным различным ситуациям

Отличительная особенность программы, заключается в том, что обучающиеся получают теоретические знания о социально-бытовых навыках, на практике проверяют уровень их сформированности.

Адресат программы

- возраст обучающихся – 11-13 лет;

Возрастные особенности. В школьном возрасте происходит интенсивное развитие

интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

- количество обучающихся в группе – 10-15 чел.;
- срок освоения программы -1 год;
- режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование социально-бытовых навыков у младших подростков, применение этих навыков в обычной жизни каждый день.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с культурно-бытовыми особенностями нашей страны;
- познакомить обязанностей мужчин и женщин в разных видах семей;
- познакомить с разнообразием бытовых техник в доме/квартире, вне дома/квартиры.

Развивающие:

- формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;
- формировать представления о чистоте и порядке в помещении.

Воспитательные:

- формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;
- воспитание позитивных качеств личности;
- воспитание уважительного отношения к труду людей.

Планируемые результаты обучения и воспитания.

Личностные результаты:

- формирование норм культуры поведения, накопление соответствующего опыта;
- формирование основных социальных ролей, соответствующих возрасту;
- формирование уважительного отношения к труду людей;
- формирование у подростков коммуникативных и организаторских способности для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений.

Метапредметные результаты

- научатся умению принимать и оказывать помощь, избегать конфликтных ситуаций,
- сформируют умение составлять план действий, осуществить действия по реализации плана, соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его,
- развивать чувство коллективизма, понимание социальной значимости

выполняемой деятельности.

Предметные результаты обучения.

- Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.
- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
- Накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, составлять меню.
- Следить за своей осанкой, походкой и жестиком, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу, соблюдать правила дорожного движения).
- Убирать жилые помещения, проводить сухую и влажную уборку, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.