

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МОУ-СОШ №3 г.Маркса
Протокол №11 от 30.03.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ-СОШ №3 г. Маркса
О.В. Хорина
Приказ № 84 от 04.04.2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Структура отчета о самообследовании школы

Наименование раздела	Содержание раздела
Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	Полное и краткое наименование организации, ее адрес, телефон, электронная почта, Ф.И.О. директора, информация об учредителе, реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации, режим работы, взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти
Система управления и организации	Наименование и функции органов управления (директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся). Сведения о методическом совете, методических объединениях. Схема структуры управления.
Образовательная деятельность	Документы, в соответствии с которым ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования. Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков. Формы и профили обучения. Воспитательная работа. Дополнительное образование.
Содержание и	Сведения об освоении учащимися образовательных программ,

качество подготовки учащихся	результаты ОГЭ, ЕГЭ. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)
Востребованность выпускников	Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы. Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем
Внутренняя система оценки качества образования	Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования. Результаты оценки качества образования. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг
Кадровое обеспечение	Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях
Учебно-методическое обеспечение	Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах
Библиотечно-информационное обеспечение	Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов
Материально-техническая база	Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации
Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324
Выводы	Соответствие деятельности школы требованиям законодательства. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. Аналитическая часть

Общие сведения об организации 1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области имени Л.Г. Венедиктовой
Организационно-правовая форма учреждения Тип учреждения Вид учреждения	– муниципальное бюджетное учреждение. – общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа.
2. Директор школы	Хорина Ольга Васильевна
3. Учредитель (по Уставу школы).	Марковский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией ММР в лице: -комитета образования АММР; -администрации ММР в части осуществления полномочий собственника муниципального имущества по управлению и распоряжению имуществом школы и контроля за эффективным его использованием.
4. Лицензия (номер, дата)	Лицензия №1193 от 29.11.2013 г выдана

выдачи, кем выдана).	Министерством образования Саратовской области Серия 64Л01 № 0000825
5. Аккредитация.	Свидетельство о государственной аккредитации №861 от 14.04.2015 г выдано Министерством образования Саратовской области Серия 64 А01 № 0000130 Срок действия до 14704.2027 г.
6. Режим работы.	Пятидневная рабочая неделя в 1-8 классах. Шестидневная рабочая неделя в 9-11 классах. Учащиеся 1-4 классов обучаются в первую смену с 08-15, учащиеся 5-11 классов обучаются в подсмену с 09-10, средняя наполняемость классов 24,3 человека, продолжительность перемен 10 и 20 минут.
7. Коллегиальные органы.	Управляющий Совет, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников Учреждения
8. Адрес.	413090, Саратовская область, г. Маркс, пр. Строителей, дом 22
9. Телефон.	Телефон/факс (884567) 5-45-71
10. e-mail	marks3sch@yandex.ru
11. Сайт школы	marks3.edusite.ru
12. Взаимодействие с организациями-партнерами	договорная

Критерии самообследования	Результаты самообследования
Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой структурное подразделение детский сад №1
Адрес, телефон	Юридический адрес: Саратовская область, г. Маркс, проспект Строителей 22, телефон 8(84567) 5-45-71 Фактический адрес: Саратовская область, г. Маркс, проспект Строителей 22-Б, телефон 8(84567) 5-74-08
Перечень лицензий на право образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей)	Деятельность осуществляется на основании Лицензии серия 64Л01 № 0000825 № 1193 от 29 ноября 2013г., регистрационный № 3534. Срок действия: бессрочно
Режим работы образовательной организации	5-дневная рабочая неделя с 7.00-19.00 час. с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).
Общая численность воспитанников в режиме полного дня (12 часов) - 151	В возрасте до 3х лет -43 , от 3 до 7 лет – 108 Количество групп – 6 (общеразвивающей направленности) – группа раннего возраста (с 1,5 лет до 2) – 1 гр.; 1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1гр.; 2 младшая (с 3до 4) – 1 гр.; средняя (с 4 до 5 лет) – 1 гр.; старшая (с 5 до 6 лет) – 1 гр.; подготовительная (с 6 до 7 лет) – 1гр.
Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа основанная на примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

	Васильевой
Количество\доля воспитанников ограниченными возможностями здоровья	с 1

Критерии самообследования	Результаты самообследования
Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 г. Маркса Саратовской области Л.Г. Венедиктовой Структурное подразделение детский сад-школа № 8»
Адрес, телефон	Юридический адрес: Саратовская область, г. Маркс, проспект Строителей 22. телефон 884567-5-45-71 Фактический адрес: Саратовская область, г. Маркс, проспект Строителей 24. телефон 884567-5-39-34
Электронный адрес	detskiysad8_marx@mail.ru
Сайт	http://duimovochka.edusite.ru/
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Деятельность МОУ -СОШ №3 осуществляется на основании Лицензии серия 64П01 № 0002589 от 12.02.2015 г., регистрационный номер <u>102640171472</u> . Срок действия: бессрочно
Режим работы образовательной организации	С 7.00-19.00 кроме субботы, воскресенья и праздничных дней
Общая численность воспитанников в режиме полного дня (12 часов)- 224	В возрасте до 3х лет-45, от 3 до 7 лет-179 Количество групп –8 (общеразвивающей направленности) - I младшая группа (с 1,5 до 3 лет) – 2 гр.; - II младшая (с 3 до 4 лет)- 2гр.; - средняя (с 4 до 5 лет) -2 гр.; - старшая (с 5 до 7 лет) – 1 гр. подготовительная (6-7 лет)- 2 гр.
Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа основанная на примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Система управления организации

Органы управления школы

Управление школы осуществляется в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания, профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме самоуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Коллегиальные органы управления школой являются:

Управляющий Совет школы,

Общее собрание работников учреждения,

Педагогический совет,

Совет родителей

Управляющий Совет школы.

Управляющий Совет школы - выборный представительный орган, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся 9-11 кл, родителей, общественности. Деятельность Управляющего Совета школы регламентируется Уставом и Положением об Управляющем Совете школы. Совет возглавляет Председатель, избираемый из числа членов Управляющего Совета простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Совета.

Общее собрание работников учреждения

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в её деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива, деятельность регламентируется Уставом и Положением об общем собрании трудового коллектива школы. Решения Общего собрания работников принимаются открытым голосованием, большинством голосов.

Педагогический совет школы

Организация образовательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Деятельность педагогического совета школы регламентируется Уставом и Положением о педагогическом совете школы. Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием большинством голосов. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы.

Совет родителей.

Свою деятельность члены совета родителей и привлекаемые к его работе лица осуществляют на безвозмездной основе.

В состав совета родителей входят по одному представителю от каждого класса. Представители избираются на родительских собраниях в начале каждого учебного года сроком на 1 год.

Социальное партнерство.

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №3 г. Маркса является бюджетным учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты социокультурной среды.

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность.

В этом учебном году школа по-прежнему активно взаимодействовала с рядом организаций, учреждениями дополнительного образования, центрами. На протяжении всего года учащиеся посещали мероприятия, подготовленные ЦВР, ЦДК им. К. Маркса.

Посещение краеведческого музея, детской библиотеки, Центральной районной библиотеки проводились по плану-графику.

Предприятия и организации с которыми налажено сотрудничество со школой:

Школы города и района

Дом ребёнка

Краеведческий музей

ЦВР

ЦДК

Центральная и детская библиотеки

Марксовское отделение регионального отделения «Молодежь+»

Училище искусств

ПТК

Сельскохозяйственный техникум

Медицинское училище

МЧС г. Маркса

СП МОУ – СОШ №3 г. Маркс Д/С №1 сотрудничает с:

- городская детская библиотека;

-ДШИ № 1;

-музыкальная школа № 2;

- музей краеведения г. Маркса

-ЦДК

-детская поликлиника № 2;

- Пожарная часть г. Маркса;

- ОГИБДД;

- развлекательный центр «Кристалл»

Социальное партнерство СП МОУ – СОШ №3 г. Маркса детский сад – школа №8

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств.

№ п\п	Наименование организации	Проводимая работа
1.	Детская поликлиника	Ежегодные медицинские осмотры, прививочная работа.
2.	Детская школа искусств	Концерты, совместные мероприятия
3.	Библиотека	Организация экскурсий, проведение совместных мероприятий
4.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Организация работы по

		преемственности. Английский с дошкольниками.
5.	Информационно-методический центр	Организация курсов повышения квалификации педагогов, сопровождение образовательного процесса
6.	Туристический конно-спортивный клуб «Алтей»	Экскурсии, занятия.
7.	Учебный центр «автошкола Лидер»	Совместные проект «Дети и дорога», экскурсии
8.	Музей г. Маркса	Экскурсии , мероприятия

Работая в таких условиях, создаётся возможность расширять культурнообразовательную среду, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Все запланированные мероприятия по работе с социальными партнерами были выполнены.

Структурно-финансовая модель управления СП МОУ – СОШ №3 г. Маркс Д/С №1

Управление СП д/с №1 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

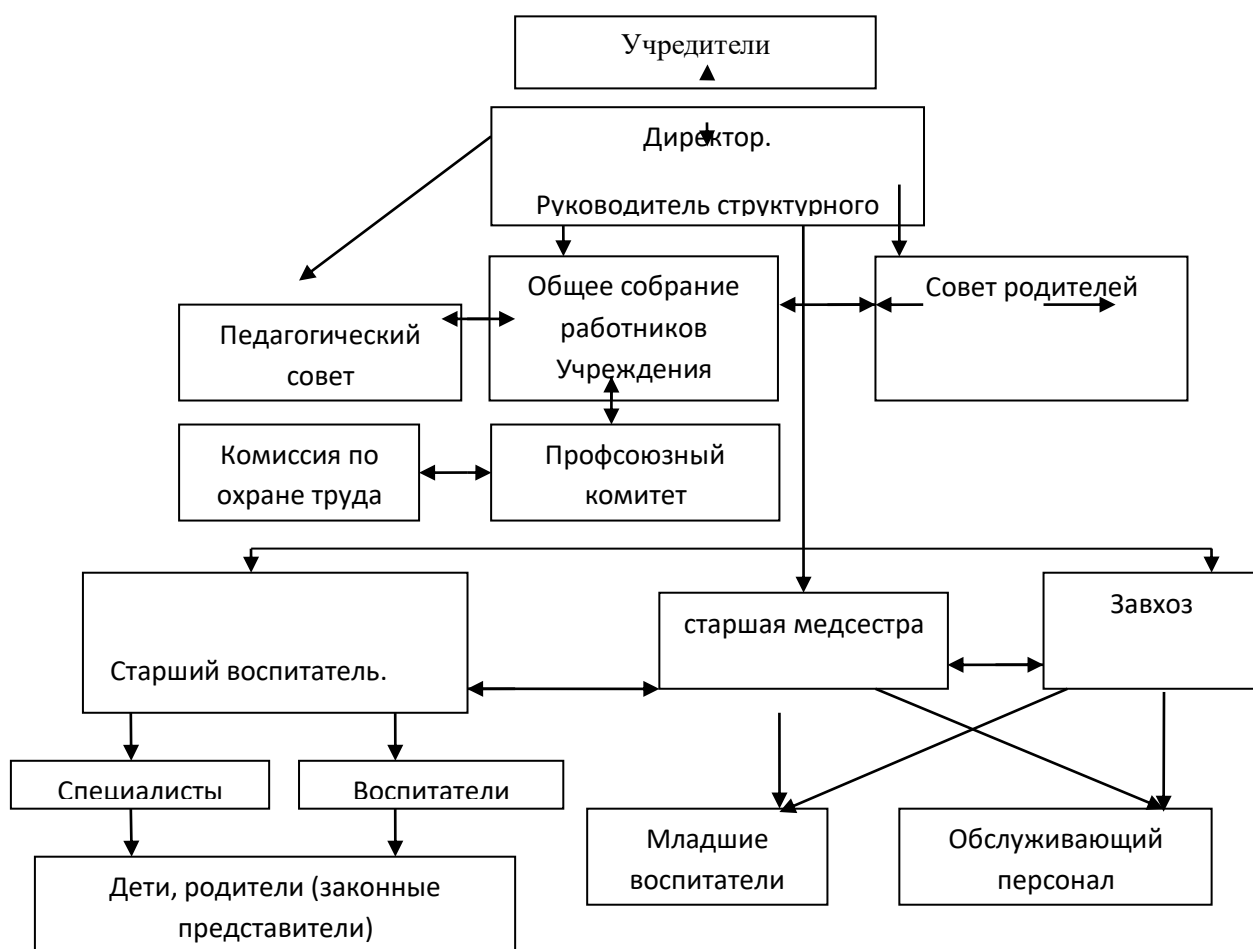
Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией Марксовского муниципального района Саратовской области в лице:

- комитета образования администрации Марксовского муниципального района Саратовской области, органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя в части создания, реорганизации, изменения и ликвидации бюджетного учреждения; утверждения устава бюджетного учреждения, а также внесения в него изменений; формирования и утверждения муниципального задания на оказание муниципальных услуг юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными уставом бюджетного учреждения основными видами деятельности; финансового обеспечения его выполнения и контроля за целевым использованием бюджетных средств;

- администрация Марксовского муниципального района Саратовской области в части осуществления полномочий собственника муниципального имущества по управлению и распоряжению имуществом учреждения и контроля за эффективным его использованием.

Руководство деятельностью Структурного подразделения осуществляется руководителем, который назначается на должность и освобождается от должности Директором МОУ-СОШ №3. Руководитель осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность структурного подразделения.

Организационно-управленческая структура структурного подразделения СП МОУ – СОШ №3 г. Маркс Д/С №1



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления МОУ-СОШ. Утверждение нормативно-правовых документов структурного подразделения.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности структурного подразделения, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы структурного подразделения. Обсуждение вопросов повышения	Руководитель структурного подразделения Ст.воспитатели, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Совет родителей.

	квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.		
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Совет родителей (законных представи - телей).	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности и	Общее собрание родителей.
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития структурного подразделения. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Совет родителей.

Формами самоуправления структурного подразделения:

- **Общее собрание работников Учреждения;**
- **Педагогический Совет;**
- **Совет родителей (Родительский комитет).**

Таким образом, в СП МОУ – СОШ №3 г. Маркс Д/С№1 реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Руководитель СП МОУ – СОШ №3 г. Маркс Д/С№1 занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

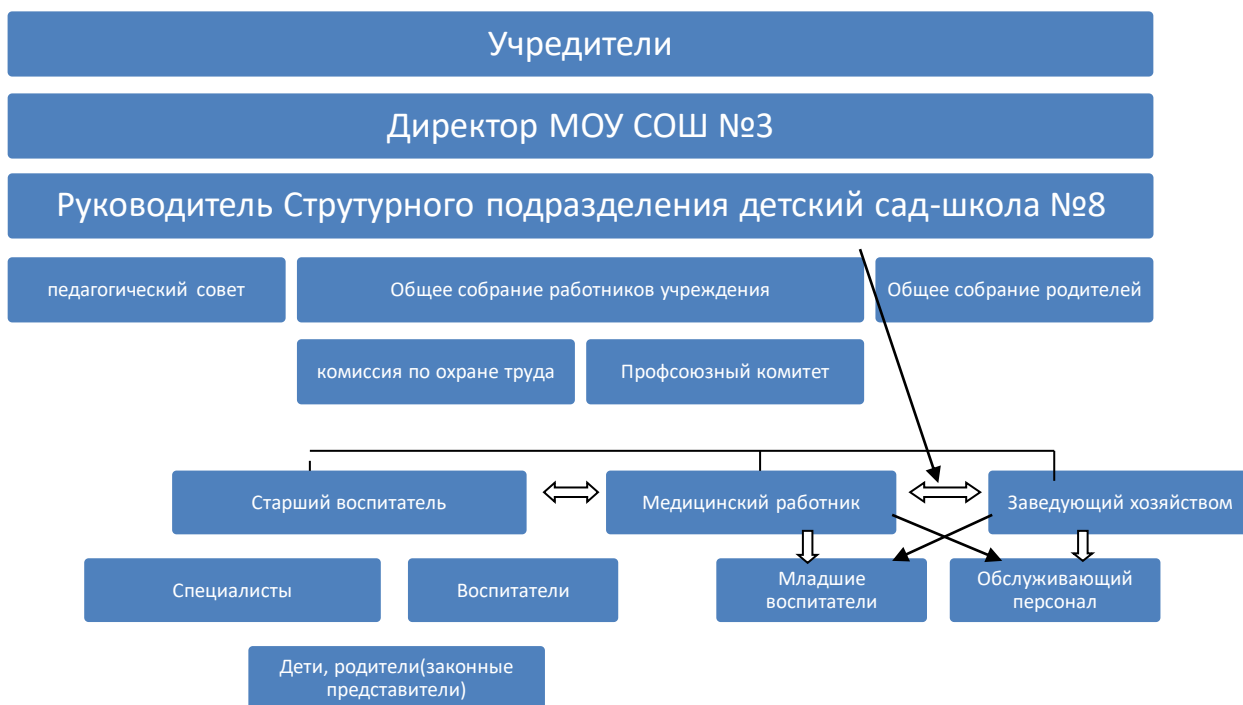
Управление Структурного подразделения детский сад-школа №8 МОУ-СОШ №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией Марковского муниципального района Саратовской области в лице:

- комитета образования администрации Марковского муниципального района Саратовской области, органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя в части создания, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения; утверждения устава бюджетного учреждения, а также внесения в него изменений; формирования и утверждения муниципального задания на оказание муниципальных услуг юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными уставом бюджетного учреждения основными видами деятельности; финансового обеспечения его выполнения и контроля за целевым использованием бюджетных средств;

- администрация Марковского муниципального района Саратовской области в части осуществления полномочий собственника муниципального имущества по управлению и распоряжению имуществом учреждения и контроля за эффективным его использованием.

Руководство деятельностью Структурного подразделения осуществляется руководителем, который назначается на должность и освобождается от должности Директором Муниципального общеобразовательного учреждения –средней общеобразовательная школа №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой.

Организационно-управленческая структура



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
---------------------------	-------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления. Утверждение нормативно-правовых документов .	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности Структурного подразделения , обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Старший воспитатель Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Совет родителей.
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда

Совет родителей (законных представителей).	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей.
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития .Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Совет родителей.

В Структурном подразделении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Структурного подразделения детский сад-школа №8 (далее – Общее собрание) – представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники детского сада.
- Педагогический совет Структурного подразделения детский сад-школа №8 (далее – Педагогический совет) – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников – создан с целью реализации прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Структурного подразделения детский сад-школа №8, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

В Структурном подразделении детский сад-школа №8 реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Руководитель структурного подразделения детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Структурное подразделение детский сад-школа №8 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей)).

Образовательная деятельность МОУ – СОШ №3 г. Маркса

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования. Уровень общего образования	Кол-во классов комплектов	2020-2021гг.
1-4 классы	15	367 уч-ся
5-9 классы	17	417 уч-ся
10-11 классы	3	65 уч-ся
Всего	34	849 уч-ся

Уровни образования в школе:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,

Дошкольное образование ведётся в структурных подразделениях МОУ-СОШ №3 г.Маркса - детский сад №1и детский сад – школа №8 .

Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, шестидневная неделя).

Пятидневная рабочая неделя в 1-8 классах.

Шестидневная рабочая неделя в 9-11 классах.

Начало учебного года:	01 сентября 2021 года
Окончание учебного года:	1 – 4, 9, 11 классы – 25 мая 2021 г., 1 – 8, 10 классы – 31 мая 2021 г.
Проведение промежуточной аттестации, экскурсий, консультаций	с 22.05.2020 по 31.05.2021
Количество учебных недель в году в соответствии с уставом МОУ-СОШ №3 г. Маркса:	1 классы – 33 учебные недели; 2 – 4, 9, 11 классы - 34 учебные недели; 5 – 8, 10 классы – 35 учебных недель.
Количество учебных дней в неделю:	1 - 8 классы - 5 дней; 9 - 11 классы - 6 дней
Продолжительность учебного процесса по модульной системе	I модуль
	I учебный период Занятия с 01.09.2021 по 03.10.2021 Каникулы с 04.10.2021 по 10.10.2021 II учебный период Занятия с 11.10.2021 по 14.11.2021 Каникулы с 15.11.2021 по 21.11.2021
	II модуль
	I учебный период Занятия с 22.11.2021 по 31.12.2021 Каникулы с 01.01.2021 по 09.01.2022 II учебный период

	Занятия с 11.01.2021 по 13.02.2021 Каникулы с 14.02.2021 по 20.02.2021
	III модуль
	I учебный период Занятия с 21.02.2021 по 03.04.2021 Каникулы с 04.04.2021 по 10.04.2021
	II учебный период Занятия с 11.04.2021 по 25.05.2021
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов с 14.03.21– 20.03.21
Начало учебных занятий:	8:30 час.
Начало занятий подсмены:	09:05 час.
Продолжительность урока:	45 минут в 1 классах в 1 триместре – 35 минут
Продолжительность перемен (с указанием минут после каждого урока):	после 1 урока – 10 минут после 2 урока – 20 минут после 3 урока – 20 минут после 4 урока – 10 минут после 5 урока – 10 минут после 6 урока – 10 минут
Динамические паузы:	в 1 классах после 4 урока – 55 минут, в 2 – 3 классах после 4 урока – 55 минут или после 5 урока – 40 минут.
Расписание звонков:	1 УРОК 8:30 - 9:00 2 УРОК 9:10 - 09:55 3 УРОК 10:15 - 11:00 4 УРОК 11:20 - 12:05 5 УРОК 12:20 - 13:05 6 УРОК 13:40 - 14:25 7 УРОК 14:35 - 15:20 8 УРОК 15-30 - 16-15 9 УРОК 16-25 - 17-10
Начало и окончание работы кружков, консультаций, спортивных секций (второй половины дня):	с 16:15 час. до 19:00 час.

На основании Постановления губернатора Саратовской области от 22 октября 2021 года № 389 «О реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 октября 2021 года № 595» в условиях сложившейся санитарно – эпидемиологической ситуации, с целью снижения риска заражения респираторными инфекциями и сохранения здоровья детей и педагогов, приказа Комитета образования Марковского муниципального района № 872 от 25.10.2021 года «Об организации учебно – воспитательного процесса в общеобразовательных организациях в 2021 -2022 учебном году», приказа директора МОУ – СОШ №3 г. Маркса от 25.10.2021 г. были организованы осенние каникулы в общеобразовательных организациях с 27 октября по 07 ноября 2021 года.

В соответствии с письмом министерства образования Саратовской области № 01-25/7773 от 20.12.2021, письмом управления Рособрнадзора №64-00-06/52-6140-2021 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения гриппа», на основании письма Комитета образования администрации Марковского муниципального района от 21 декабря 2021 года № 1212, приказа директора МОУ – СОШ № 3 г. Маркса от 24.12.2021г. зимние каникулы начались с 24.12. 2021 по 08.01.2022 г.

Обучение велось дистанционно с использованием следующих онлайн ресурсов:

- Образовательный портал «Российская электронная школа» - resh.edu.ru;
- Платформа «Дневник.ru»;
- Онлайн-платформа «Учи.ру»;
- Библиотека видеоуроков Intereturok.ru;
- Онлайн – школа «Фоксфорд» help.foxford.ru;
- Образовательный портал Сдам ГИА: Решу ЕГЭ;
- Сайт ФИПИ

Начало учебного года:	01 сентября 2021 года
Окончание учебного года:	1 – 4, 9, 11 классы – 25 мая 2020 г., 5 – 8, 10 классы – 31 мая 2020 г.
Проведение промежуточной аттестации, экскурсий, консультаций	с 22.05.2019 по 31.05.2019
Количество учебных недель в году в соответствии с уставом МОУ-СОШ №3 г. Маркса:	1 классы – 33 учебные недели; 2 – 4, 9, 11 классы - 34 учебные недели; 5 – 8, 10 классы – 35 учебных недель.
Количество учебных дней в неделю:	1 - 8 классы - 5 дней; 9 - 11 классы - 6 дней
Продолжительность учебного процесса по модульной системе	I модуль
	I учебный период Занятия с 01.09.2020 по 05.10.2020 Каникулы с 06.10.2020 по 11.10.2020
	II учебный период Занятия с 12.10.2020 по 16.11.2020 Каникулы с 17.11.2020 по 22.11.2020
	II модуль
	I учебный период Занятия с 23.11.2020 по 31.12.2020 Каникулы с 01.01.2021 по 10.01.2021
	II учебный период Занятия с 11.01.2021 по 15.02.2021 Каникулы с 16.02.2021 по 21.02.2021
	III модуль
	I учебный период Занятия с 22.02.2021 по 05.04.2021 Каникулы с 06.04.2021 по 11.04.2021
	II учебный период Занятия с 12.04.2021 по 25.05.2021
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	с 15.03.2021 по 21.03.2021
Начало учебных занятий:	8:30 час. 1-4, 5, 9 и 11 классы 10:35 час. 6-8, 10 классы
Продолжительность урока:	45 минут в 1 классах в 1 триместре – 35 минут
Продолжительность перемен (с указанием минут после каждого урока):	после 1 урока – 10 минут после 2 урока – 20 минут после 3 урока – 20 минут после 4 урока – 15 минут после 5 урока – 10 минут после 6 урока – 10 минут
Динамические паузы:	в 1 классах после 4 урока – 55 минут,

	в 2 – 3 классах после 4 урока – 55 минут или после 5 урока – 40 минут.		
Расписание звонков:	0 УРОК	08:15	- 09:00
	1 УРОК	09:10	- 10:55
	2 УРОК	10:15	- 11:00
	3УРОК	11:20	- 12:05
	4 УРОК	12:20	- 13:05
	5 УРОК	13:15	- 14:00
	6 УРОК	14:10	- 14:55
	7УРОК	15:05	- 15:50

Формы и профили обучения.

Форма обучения учащихся с 01 января 2020, с 01 сентября 2021 года - очная.

Профили обучения:

Социально-экономический

Физико-математический

Гуманитарный

Технологический

Универсальный

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии со следующими программами:

- Программа «Я – Гражданин и Патриот»;
- Программа «Я и Мир знаний»;
- Программа «Земля наш общий дом»;
- Программа «Я и моё здоровье»
- Лекторий для родителей
- Программа социализации учащихся «Лестница успеха», в которую входят подпрограммы:
- Программа профессиональной ориентации учащихся.
- Программа самоуправления.

Подробный анализ реализации данных программ находится в публичном отчёте(докладе) директора школы.

Внеурочная деятельность в МОУ – СОШ №3 г. Маркса в 2021 году реализуется в очном и дистанционном режимах по направлениям:

- спортивно – оздоровительное: секции; участие в спортивных мероприятиях города и района
- общеинтеллектуальное: кружки, Научное общество обучающихся, экологическая площадка, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и др.;
- общекультурное: кружки, а также общешкольные и классные мероприятия, коллективно – творческие дела и др.;
- духовно – нравственное направление: предмет ОРКСЭ и мероприятия из плана воспитательной работы
- социальное направление представлено мероприятиями из плана воспитательной работы, кружками «Я познаю мир», «Тропинка к своему «Я», социально – значимыми акциями.

Характеристика образовательных программ

В СП д/с №1 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей

воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы «От рождения до школы» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой «Мозаика –Синтез», 2015г);

- Парциальной программой «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева, «Новая школа» 1999г.)

- Программа «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М. А. Маханёвой СПб: ООО Издательство ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016г.

- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры И развлечения детей на свежем воздухе. - Москва «Просвещение», 2009

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2009 – 2010

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

- Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа. – Издательство «Учитель», 2011. «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, Творческий центр СФЕРА, 2007

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2005.

- Гербова В. В. Занятия речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.

- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2010

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 – 5 лет. Сост. В. В. Гербова, Н. Н. Ильчук и др. – М., 2005.

- Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – Издательство «Учитель», 2011.

- Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – Издательство «Учитель», 2014.

- Костюченко М.П. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. – Издательство «Учитель», 2014.
- Мартынова Е. А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Издательство «Учитель», 2012.
- Николаева С.Н. Юный эколог. – Москва «Мозаика – Синтез», 2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду –М.: Мозаика – синтез 2005 – 2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми среднего дошкольного возраста. – Москва, ВЛАДОС, 2005.
- Гладких Л.П.«Мир – прекрасное творение», 2007.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика – синтез, 2006 – 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. – м.: Мозаика – синтез, 2008 – 2010.
- Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – Москва «Сфера», 2001.
- Петрова В. И. Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: М-С, 2006 – 2010.
- Гладких Л.П.«Мир – прекрасное творение», 2007.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в СП д/с №1 осуществляется в соответствии с сеткой НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой МОУ-СОШ № 3 структурного подразделения д/с № 1 с учетом профессионального уровня педагогического коллектива. «Художественно-эстетическое развитие».

- Музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
 - Изобразительная деятельность (2 раза в неделю)
- аппликация/конструирование, лепка/рисование).

На 2020 год был составлен план-график развлечений: «День знаний», «Осенний бал»,

«Мамин день», «Новый год», «Колядки», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День смеха», «День космонавтики», Дни здоровья, «День Победы», «День защиты детей», «Выпускной бал», «День России». Мероприятия, которые пришлось на период самоизоляции прошли в дистанционном формате. Педагоги ДОУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника.

«Физическое развитие».

Физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В группах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

«Познавательное развитие».

В соответствии со схемой НОД были организованы: Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие), познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов природы, экспериментирование познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения) по 1 разу в неделю. Задачи развития познавательных способностей дошкольников были реализованы и с помощью включения детей в конкурсное движение. Так, дошкольники приняли участие в муниципальных очных конкурсах «Я-исследователь», «Юный эрудит» и заочных конкурсах различного уровня.

«Социально-коммуникативное развитие».

Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через непосредственно образовательную деятельность, заключение договоров о взаимодействии с социальными институтами детства (театр, школы, библиотеки), создание центров патриотического воспитания. Организация взаимодействия с социальными партнерами до апреля месяца носила очный характер, с апреля по декабрь – дистанционный формат.

«Речевое развитие».

Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги ДООУ в процессе непосредственно образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием. С целью реализации образовательной области была оформлена рекреационная зона сказок.

Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Для повышения компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей разработаны и реализованы планы работы на 2019 год: участие педагогов в реализации проектов, консультации, семинары, совместные экскурсии по городу.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МОУ – СОШ № 3 структурного подразделения д/с № 1 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с учетом методических рекомендации 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

Воспитатели продолжали проводить закаливающие мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты.

Для реализации данной годовой задачи проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей и в методкабинете.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Уровень физического развития детей

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	43%	37%
Средний	58%	50%
Низкий	15%	12,9%

Работа по физическому развитию воспитанников осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ д/с №1 на 2020 год. Целью физического воспитания в дошкольных группах является формирование у детей основ здорового образа жизни.

Были поставлены задачи по физическому развитию воспитанников, и выполнены были в полную меру.

- Повысилась сопротивляемость организма влияниям внешней среды путем его закаливания – прогулки, бодрящей гимнастики после сна, хождение по массажным дорожкам;

- Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и другие методы. Полноценное физическое воспитание достигалось при комплексном применении всех средств:

- Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна, оздоровительной гимнастики после сна и т. д.) составляет обязательное условие для решения задач физического воспитания. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся.

- Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) усиливали положительное влияние физических упражнений на организм.

В течение года с детьми были проведены спортивные праздники и развлечения:

Инструктором по физическому воспитанию Кадырбаевой М.А. в течение года были проведены: «Доктор Айболит в гостях у ребят», «Турнир по шашкам», «Малые Олимпийские игры», «Если хочешь быть здоров», «День здоровья», «Забавы матушки Зимы», «Веселые старты», «Веселый сугроб», «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!», «Бравые ребята – дошколята», «Витамины – наши лучшие друзья», «День ПДД.

Подготовлены консультации для родителей:

«Как правильно сформировать правильную осанку»; «Как приучать ребёнка делать зарядку»; «Десять советов родителям о закаливании»; «Прогулка с пользой»

Выводы: Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ д/с №1 в 2021 году проводилась на удовлетворительном уровне. Проводились мероприятия по физкультурному досугу, физкультурным праздникам, Дни здоровья. Однако, недостаточно проведено консультаций с родителями по вопросам активного отдыха, физкультурно-оздоровительной работы, вовлечения родителей для участия в спортивных праздниках, олимпиадах как в ДОУ, так и на муниципальном уровне. Эту работу следует продолжить в новом 2021 году.

Показатели заболеваемости детей дошкольного возраста

Учебный год	Кол-во детей	Пропущ по болез	Случаев заболевав.	Из общего числа заболеваний					Примечание
				ОРВИ	Инфекция	Грипп	Простуда	Прочие	
2020-2021	147	2601	225	191	1	-	16	20	Случ.на 1реб – 2.3 Дней на 1реб – 1.6

У дошкольников количество случаев, и количество дней снизилось, что говорит об эффективности оздоровительной работы в МДОУ д/с № 1.

Необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости, используя современные здоровьесберегающие технологии.

Показатели распределения детей по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья				Всего
	Д1	Д2	Д3	Д4/Д5	
2020 - 2021	116	31	2	---	147

Наблюдается положительная динамика увеличения количества детей с основной группой здоровья Д1.

Мониторинг состояния здоровья позволяет видеть увеличение или снижение заболеваемости и в соответствии с этим планировать оздоровительную работу.

Необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости, используя современные здоровьесберегающие технологии. Мы пришли к выводу, что условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей созданы не достаточно и в следующем году ее следует углубить и расширить.

Для установления партнерских взаимоотношений с родителями в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей проводилось: анкетирование, консультирование, родительское собрание с показом НОД с детьми, выставки совместных творческих работ с детьми, участие родителей в реализации проектов.

Огромные изменения привнесла в работу ДОУ пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020 года. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования: в нашу работу она внесла новацию - всеобщее дистанционное обучение.

В сложных условиях пандемии коронавируса встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада. Основная нагрузка легла на плечи администрации ДОУ, руководителя ДОУ Михееву О.М., завхоза Мусагалиева А.А., старшего воспитателя Нурмуханову Г.И. Они ежедневно работали в ДОУ, обеспечивая выполнение распоряжений вышестоящих органов, координируя работу в онлайн режиме педагогов, выполняя работу по укреплению материально-технической базы детского сада. Большая работа проводилась по анализу деятельности за год, составлению отчета по самообследованию, отчетов за текущий учебный год, перспективы на лето, подготовка документации на следующий учебный год. Кроме того велась еженедельная работа с сайтом, официальными аккаунтами Instagramm, Одноклассники. Также в период самоизоляции занимались самообразованием и повышением квалификации, участием в вебинарах и марафонах.

Работа с детьми с июня по август осуществлялась в режиме дежурных групп.

В дежурных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Образовательная деятельность не велась. Занятия заменялись игровой деятельностью.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Педагоги нашего ДОУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме.

Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами недостаточно изучены.

В период самоизоляции педагоги детского сада организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала.

В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами: давали ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, прослушивание музыки; презентации; наглядный материал по разным образовательным областям; рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений; предлагались разнообразные игры с подробным описанием, в том числе дидактические, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Все материалы подбирались в соответствии с возрастом воспитанников, с целью достижения поставленных задач обучающей деятельности в соответствии с программой и календарно - тематическим планом работы.

Надо отметить, что не все родители были расположены к сотрудничеству, некоторые ссылались на занятость на работе, на нехватку времени для работы со своим ребёнком.

Но основная масса родителей и детей очень активно выполняли задания, выставляли рисунки, поделки, выполненные задания.

Тема весны, пробуждения природы, радости от встречи праздника Пасхи звучала в различных видах деятельности, организованных нашими педагогами в апреле. Родителям была предложены презентации, творческие задания на тему предстоящего праздника. Педагоги привлекли своих воспитанников и их родителей к участию в конкурсе творческих работ, посвященном Пасхе. Дети творчески подошли к выполнению заданий – учили стихи, рисовали, выполняли аппликации, делали поделки, помогали родителям печь куличи, красить яйца.

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений для подрастающего поколения. А в 2021 году для нашей страны — это особенно важно. В период самоизоляции педагоги, родители и дошкольники приняли активное участие во всех районных и внутрисадовских мероприятиях и акциях проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы.

Коллектив детского сада в преддверии Дня Победы принял участие в проекте "Бессмертный полк" и пополнил его страницы памятными историями о своих родственниках.

Дистанционный конкурс рисунков и макетов творческих работ, посвященный Победе в ВОВ «Под небом голубым» был проведен для воспитанников и их родителей. Каждая работа выполнена с большой любовью, несёт в себе тепло и доброту. Все участники конкурса смогли проявить свой творческий потенциал.

«Мы помним! Мы гордимся!» дистанционный конкурс чтецов. Основной целью которого было воспитание у дошкольников патриотических чувств, к Родине, к героям Великой Отечественной войны. Родители дома учили с детьми стихи о войне, видеозапись отправляли в родительскую группу WhatsApp, лучшие из которых затем выставлялись в сети Инстаграм.

Родители вместе с детьми также приняли участие в дистанционной акции «Окна Победы». Все материалы об участии воспитанников в мероприятиях, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ выставлены в сети инстаграм.

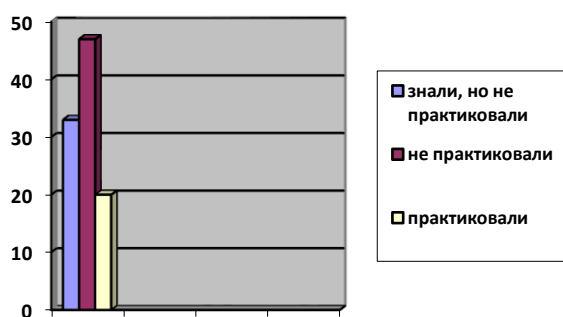
Педагоги ДОУ в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома,

консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp и сайт детского сада. Во время изоляции, когда не все дети могли посещать дошкольное учреждение, родителям важно правильно организовывать питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами. И поэтому диетсестрой для родителей были предложены консультации "Кормите детей правильно" и "Питание детей дошкольного возраста".

Выпускные праздники тоже пришлось отменить. Однако родителями были созданы видеоролики, где родители, вместе с детьми говорят слова благодарности коллективу детского сада.

Опыт использования дистанционного образования в ДОО невелик, но он не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не смогут посещать детский сад.

Согласно анализу данных по применению педагогами дистанционных и информационных технологий в образовательной деятельности 20% педагогов использовали эти технологии до пандемии, 33% педагогов знали об этих технологиях, но не использовали в работе, 47% - ранее не практиковали такие формы технологий



Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ-СОШ № 3 структурного подразделения №1 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, старшей медсестры

Вывод: в МОУ-СОШ № 3 структурном подразделении д/с № 1 г. Маркса создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в структурном подразделении участвовать в жизнедеятельности детского сада.\

Сотрудничество с социальной микросферой города (городская детская библиотека; ДШИ № 1; музыкальная школа № 2; музей краеведения г. Маркса; ОГИБДД; МУ ДОД «ЦВР»)

в связи с эпидемиологической ситуацией тоже пришлось перевести в новый формат.

В ДОУ проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий		Выполнено в %	Не выполнено в %
		план	факт		
1	Педсоветы	5	5	100	0
2	Консультации	9	9	100	0
3	Семинары – практикумы	3	3	100	0
4	Открытые мероприятия	7	7	100	0
5	Смотры-конкурсы в ДОУ	7	7	100	0
6	Музыкальные развлечения	30	30	100	0
7	Физкультурные развлечения	20	20	100	0
8	Контроль и руководство	11	11	100	0
9	Работа с родителями	6	6	100	0
10	Выставка	7	7	100	0
11	Рабочая группа по введению ФГОС ДО	4	4	100	0

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и акциях различного уровня

МДОУ /с №1 «Что нам осень подарила»	Диплом победителя 12 человек
Муниципальный этап Международного конкурса «Красота божьего мира»	2 место (регионального этапа) XIII Международного конкурса детского творчества 1 место (регионального этапа) XIII Международного конкурса детского творчества
Областной проект «Зеркало природы»	Диплом 3 степени Сертификат участника 6 человек Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификат участника 5 человек
СП д/с №1 «Лучший центр экспериментирования»	1 место – 2 человека 2 место – 2 человека 3 место – 2 человека
Областной конкурс «Моя любимая сказка»	2 место – Участие -3 человека

6 муниципальный конкурс «Звездочки сцены»»	Сертификат участника 2 человека
СП д/с №1 «Лучшее оформление группы к новому году»	1 место – группа №6, №4 2 место – группа №5, №1 3 место - группа №2
СП д/с №1 «Смотр-конкурс зимних участков»	1 место - 4 группа 2 место – 6 и 2 группы 3 место – 1 группа
Муниципальный конкурс новогодних поделок «Мастерская Дедушки Мороза»	1 место – 9 человек 2 место - 2 человека 3 место Участие - 2 человека
СП д/с №1 «Портрет мамы»	Диплом победителя 3 человека
СП д/с №1 конкурс рисунков «Наша Армия сильна»	Дипломы 8 человек
Муниципальный конкурс ко Дню Защитника Отечества	1 место 2 место
Всероссийский конкурс чтецов	2 место
Муниципальный конкурс «Народные узоры»	3 место Участие – 5 человек
Всероссийский конкурс рисунков «Весне дорогу»	1 место -2 человека 2 место

Вывод: Педагоги структурного подразделения – МДОУ д/с №1 являются активными участниками методической работы как внутри учреждения, так и на районном, и региональном уровне. Так, СП д/с №1 на РМО представлял свою работу 1 раз. В марте на базе д/с №1 было проведено РМО для педагогов-психологов.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы
- теоретические и практические семинары
- деловые игры
- дискуссии
- выставки
- круглые столы
- смотры-конкурсы
- творческие отчеты

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы Структурного подразделения детский сад-школа №8. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в Структурном подразделении проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СП 2.4.36488-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих детский сад специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется старшей медицинской сестрой.

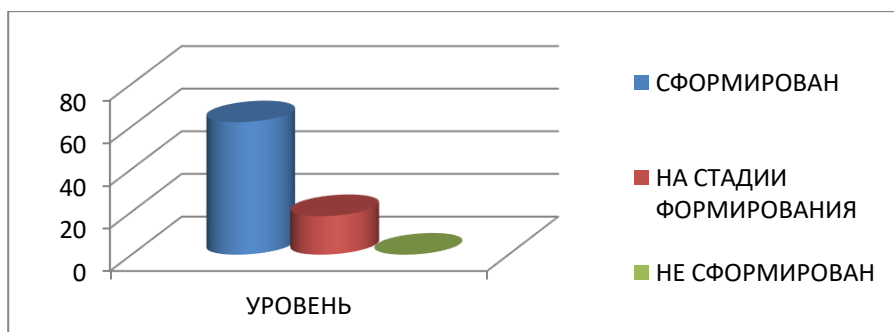
Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий инструктор физического воспитания, воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Уровень физического развития детей



Диагностика физического развития детей дошкольного возраста включает в себя обязательный анализ движения детей.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой детского сада ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся **профилактические мероприятия**: медсестрой детского сада:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: - в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание;

Необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости, используя современные здоровьесберегающие технологии.

Показатели распределения детей по группам здоровья

Уч. Год	Группа здоровья			
	Д1	Д2	Д3	Д4/Д5
2019	137 59%	75 33%	17 7%	1 1%
2020	122 -57%	64-30%	17-8%	1-0,5%
2021	159-71%	48-21%	17-8%	0-0%

Наблюдается увеличение количества детей с основной группой здоровья Д1. Мониторинг состояния здоровья позволяет также видеть динамику заболеваемости детей, проводить анализ причин увеличения или снижения заболеваемости и в соответствии с этим планировать оздоровительную работу.

Учебный год	Показатели здоровья							
	Среднесписочный состав детей	Число пропусков детодней по болезни (карантин)	Число пропусков на 1 ребенка (дней)	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на 1 ребенка	Количество часто и длительно болеющих детей	Индекс здоровья
	1	2	3	4	5	6	7	8
2019	230	5611	24.4	9.6	580	2.5	25	10.8
2020	212	3770	17.7	6.5	578	2.7	22	10.3
2021	224	2065	9.2	8.7	235	1.0	23	10.2

Важным показателем оздоровительной работы является индекс здоровья, т.е. процентный показатель количества детей, ни разу не болевших в году. В течение 2021 года индекс здоровья составил 10.2

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОО созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья», «Неделя здорового питания».
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В 2021 году необходимо усилить вести работу по созданию медико-социальных условий пребывания воспитанников, используя современные методы и формы физкультурно-оздоровительной работы.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что в целом прослеживается снижение заболеваемости с предыдущим годом, снижение заболеваемости обеспечено созданием в детском саду благоприятных условий для пребывания детей, а также с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применением педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятий по ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов. В группах создана положительная и дружелюбная эмоциональная обстановка. В каждой группе имеется уголок уединения. Педагоги стараются побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряют проявление субъективности, стимулируют и поощряют индивидуальные достижения детей. Педагоги учитывают особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент).

Вывод: В детском саду ведется систематическая работа по физическому развитию воспитанников, укреплению здоровья, что показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа с родителями

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Структурного подразделения детский сад №8. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка.
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей.
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.
4. Уважение и доброжелательность друг к другу.
5. Дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- 1) формирование педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения , направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых просмотрах НОД.

Поставленные годовые задачи решались и через работу с родителями. В течение года были проведены общие родительские собрания, разнообразной была тематика групповых родительских собраний, так же ежемесячно педагогами проводилась просветительская работа с родителями в различных формах, однако выполнение многих мероприятий было отменено из-за карантина в ДООУ. Совместно с родителями был проведен онлайн-проект «Летняя Радуга Детства», фото материалы представлены на официальном сайте ДООУ. <http://duimovochka.edusite.ru/p10aa1.html>. Родители принимали активное участие в конкурсах, акциях, выставках ДООУ, тематических вечерах и спортивных развлечениях.

Анализ работы с родителями (законными представителями)

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none">• Беседы• Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей• Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках• Родительские встречи• Сайт ДООУ, группа в соцсети интернет
3.Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Общие и групповые родительские собрания• Совместные досуги• Спортивные праздники• Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности);• Презентации, фоторепортажи из жизни детей в детском саду• Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.• Участие родителей в конкурсах, выставках.

4.Участие родителей в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Родительского комитета (согласование локальных актов)
5.Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> •Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) в информационном банке детского сада (методический кабинет)

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, через включение родителей в образовательную работу с детьми. В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей:

Контингент родителей неоднороден по своим целям и приоритетам в воспитании и задача детского сада: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Администрация и педагоги ДОУ стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Основными направлениями в работе с родителями в отчетном году были:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Мы использовали для этого различные формы работы: индивидуальные и групповые, общие и групповые родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования а также сайт детского сада и группу ДОУ в социальных сетях. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок, папки-передвижки.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закалывающие мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Вывод: анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОУ отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 98% удовлетворены качеством образования в ДОУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

ИНФОРМАЦИЯ
об итогах успеваемости учащихся МОУ - СОШ № 3 г. Маркса
за 2020 -2021 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года	Успевающие	Не успевающие	Не аттестовано		Успевающие	
							по болезни	по причине пропуска	на "5"	на "4" и "5"
1 классы	84	2	2	84	84	-	-	-	-	-
2 классы	104	3	5	102	102	-	-	-	8	57
3 классы	77	4	2	79	79	-	-	-	-	44
4 классы	104	-	2	102	98	4	-	-	6	49
итого 1-4 кл	369	9	11	367	363	4	-	-	14	150
5 классы	96	3	7	92	86	6	-	-	7	37
6 классы	90	3	5	88	88	-	-	-	4	46
7 классы	98	3	4	97	96	-	1	-	9	47
8 классы	62	1	2	61	58	3	-	-	1	21
9 классы	80	1	2	79	79	-	-	-	5	38
итого 5-9 кл	426	11	20	417	407	9	1	-	26	189
10	39	1	2	38	38	-	-	-	6	25
11	27	-	-	27	27	-	-	-	4	19
итого 10-11 кл	66	1	2	65	65	-	-	-	10	44
всего 1-11 кл	861	21	33	849	835	13	1	-	50	383

Успеваемость **98,3 %**

Качество **56,6 %**

Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ), предметов по выбору 9-классников в России в 2021 году в связи с распространением респираторной инфекции. Выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов в форме ОГЭ

Наименование предмета	кол-во обучающихся	Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку				Соотв. результатов экзамена на годовую отметку, %	Выше годовой отметки %	Ниже годовой отметки %	Успеваемость %	Качество %	Ср. бал	Ср. бал по району	Ср. первичный бал	% выполнения
		5	4	3	2									
Русский язык	78	6	29	38	5	50	7	22	93,5	45,0	3,5	3,6	-	
Математика	77	1	20	39	17	32	6	40	78,0	27,3	3,0	3,0	-	

Из анализа процента выполнения работы в целом по обязательным предметам наилучшими результатами являются работы по русскому языку, где успеваемость составляет 93,5%, качество 45,0%, соответствие – 50 %, наихудшими по математике -78,0%, качество – 27,3%, соответствие -32%.

Информация о получении основного общего образования в 2021 году на 30.06.2021 в МОУ СОШ № 3 г. Маркса.

Всего обучающихся 9 кл.	Получили аттестаты	В т. ч. о образцах	Не допущены к ГИА	Не получили аттестаты на 30.06.2018г.	Из них			
					Получили 2 неуд.отметку по обязательным предметам на ГИА	Получили 1неуд.отметку по обязательным предметам на ГИА	По болезни	Пойдут на последнюю пересдачу
79	57	5	0	11	2	20	0	11

Вывод: по русскому языку неудовлетворительные оценки получили - 4 обучающихся 9в, 1 обучающихся – 9б.

По математике неудовлетворительные оценки получили - 9 обучающихся 9в, 4 обучающихся - 9а, 4 обучающихся - 9б.

Получили 2 неудовлетворительные оценки – два обучающихся – 9в. В итоге в 2021 учебном году не получили аттестат – 3 обучающихся, не сдавшие ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 105/307 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 г

Анализ выбора предметов на государственную итоговую аттестацию 11 класса

Класс	Все го обучающихся	литература	Английский язык	Обществознан ие	Химия	Биология	Физика	Информатика	История	Математика (проф)

Предметы, наиболее востребованные выпускниками для экзаменов по выбору: обществознание – 59,2% и профильная математика – 55,5 %.

Анализ количества предметов по выбору, сдаваемых выпускниками

Число предметов по выбору, сдаваемых выпускниками										
Класс	Число \ доля (%) обучающихся, выбравших на государственную итоговую аттестацию предметы по выбору:									
	Ни одного	Один	Два	Три	Четыре	Пять	Шесть	Семь	Восемь	Девять
11	0	1/3,7	16/59,3	10/37,0	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

Наименование предмета	Общее количество учащихся	Установленный порог	Выше установленного порога, %	Ниже установленного порога, %	Средний балл по школе
Математика (II)	15	27	100,0	0	53,6
Русский язык	27	36	100,0	0	64,2
Физика	5	36	80,0 (1)	20,0	49,2
Обществознание	16	42	87,5 (2)	12,5	53,4

История	7	36	100	0	49,7
Химия	3	36	66,7(1)	33,3	40,3
Биология	5	36	60,0(2)	40,0	44,0
Информатика	9	40	100,0	0	63,3

Анализ количества обучающихся, получивших соответствующие баллы по результатам ЕГЭ

Наименование предмета	Общее количество обучающихся	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
		Количество обучающихся, получивших соответствующие баллы по результатам ЕГЭ									
Математика (П)	15				2	6	2	4	1		
Русский язык	27					2	10	7	6		2
Физика	5			1		2	1		1		
История	7				2	2	2	1			
Обществознание	16			1	1	3	5	6			
Химия	3	1				1			1		
Информатика	9					3		3	2	1	
Биология	5			2			1	1			

Трудоустройство выпускников 11 классов за последние 4 года

учебный год	всего выпускников	ВУЗ	СПО	трудоустройство	армия
2017-2018	46	44	1	0	1
2018-2019	24	22	1	0	1
2019-2020	23	21	2	Из них 1	1
2020-2021	27	26	1	0	0

В МОУ – СОШ №3 г. Маркса работает педагогов с высшей квалификационной категории – 10 (18,8%), первой категории – 20(37,7%), соответствие – 23 (43,5%)

«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения реализует проект «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

В 2021 проект «500+» охватывает порядка 3000 школ в 84 регионах страны. И в дальнейшем через проект 500 + пройдут все школы. Так как проблемы обусловлены самой обстановкой в регионах. Это моральный и физический износ материально – технической базы образовательных учреждений, «старение» педагогического состава, нежелание повышать квалификационный педагогический уровень, отсутствие мотивации обучающихся в связи со сложившимися социально – экономическими условиями.

Для расширения возможностей образовательных программ и занятий к работе в данных школах также будут привлечены студенты старших курсов педвузов, имеющие успехи в учёбе по педагогическим направлениям подготовки, а сами школы получат возможности сетевого взаимодействия с лучшими школами внутри региона.

Стал частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

Администрации, членам педагогического коллектива школы, прежде всего, пришлось преодолеть трудности психологического характера, т.к. участие в проекте сначала вызвало непонимание и неприятие факта включения в проект 500+.

Но затем произошла переоценка ситуации и понимание сути этого проекта привела к активной работе и совершенствованию.

Рособрнадзор в августе 2020 году (приказ № 847 от 19 августа 2020 года) обнародовал список, куда были внесены школы с низкими образовательными результатами (ШНОР), а Министерство образования Саратовской области издало приказ № 1328 от 22 сентября 2020 года «Об участии общеобразовательных организаций Саратовской области с низкими образовательными результатами в проекте «Организация поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации».

В этот пилотный проект попала МОУ – СОШ №3 г. Маркса, в первую очередь, на основании ВПР 2018-2019 учебного года.

Так же по итогам предложенной министерством просвещения самодиагностики, школа №3 г. Маркса определила факторы риска:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Низкая учебная мотивация обучающихся

В соответствии с выявленными факторами риска, нами совместно была разработана Концепция повышения качества образования, среднесрочная программа развития и антирисковые программы по выявленным рискам 2020-2023г.

В июле - августе 2021 года разработан КЕЙС «Управленческая практика по ликвидации рисков в образовательном процессе в МОУ – СОШ №3 г. Маркса Саратовской области путем: 1.Повышения уровня материально – технической оснащённости школы. 2.Ликвидации дефицита педагогических кадров. 3.Повышения мотивации обучающихся».

Технические отчеты, экспертизы по унифицированным Чек- листам выполнялись практически ежемесячно.

Результаты ВПР 2021 года

Отчет по результатам ВПР 2021 год/весна МОУ-СОШ №3

класс	предмет	Сколько учащихся выполняли	Количество (неудовлетворительный результат)	Количество (удовлетворительный результат)	Успеваемость, %
	Математика	80	3	77	96%
	Русский язык	93	19	74	80%
	Окружающий мир	90	4	86	96%
	Русский язык	82	19	63	77%
	Математика	77	11	66	86%
	История	89	1	88	98%
	Биология	81	2	79	96%
	Биология	83	9	74	89%
	История	79	0	79	100%

	Русский язык	81	20	61	75%
	Математика	75	9	66	92%
	Математика	91	6	85	93%
	Русский язык	89	16	73	82%
	Биология	77	8	69	90%
	Английский яз	83	55	28	34%
	История	84	0	84	100%
	Русский язык	57	7	50	88%
	Биология	43	5	38	88%
	Физика	48	5	43	90%
	Математика	55	9	46	84%
	История	17	0	17	100%
	Биология	8	0	8	100%

Анализ результатов ВПР по предметам на уровне школы:

предмет	Успеваемость,%	Качество,%	Соответствие,%
Русский язык	80,4	41,4	51,8
Математика	90,2	36,8	45,4
История	99,5	41,5	44,25
Биология	92,6	40,8	38,4
Английский язык	34	5	5
Физика	90	48	53

Ежегодные низкие результаты ВПР обусловлены следующими факторами:

1. Стандартизированные работы ВПР не учитывают программное прохождение материала по разным учебникам (ФГОС предусмотрено право выбора педагогом соответствующего учебника и рабочей программы), которые рекомендует ФПУ.
2. Отсутствует мотивация обучающихся и родителей, так как оценки выставляются по желанию ученика.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта

Класс	Выполнили	«7-8»	«6-5»	«4-1»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5а	23	65%	30%	5%	100%	95%	4,6
5б	23	39%	44%	17%	100%	83%	4,21
5в	20	35%	45%	20%	100%	80%	4,15
5г	23	48%	52%	0%	100%	100%	4,47
6а	27	59%	33%	8%	100%	92%	4,51
6б	24	50%	42%	8%	100%	92%	4,41
6в	19	42%	32%	26%	100%	74%	4,15
6г	17	47%	41%	12%	100%	88%	4,35
7а	24	71%	19%	10%	100%	90%	4,62
7б	27	70%	22%	8%	100%	92%	4,62
7в	24	50%	50%	0%	100%	100%	4,5
7г	21	24%	57%	19%	100%	81%	4,04
8а	25	56%	28%	16%	100%	84%	4,4
8б	17	59%	35%	6%	100%	94%	4,52
8в	18	39%	61%	0%	100%	100%	4,38
9а	25	84%	16%	0%	100%	100%	4,84
9б	25	48%	40%	12%	100%	88%	4,36
9в	27	59%	33%	8%	100%	92%	4,51
10а	18	66%	34%	0%	100%	100%	4,66

106	20	75%	20%	5%	100%	95%	4,7
<i>Всего</i>	<i>453/100%</i>	<i>54,3% (было 64%)</i>	<i>36,7% (было 34%)</i>	<i>9%(было 8%)</i>	<i>100%</i>	<i>91%(было 92%)</i>	<i>4,45 (было 4,5)</i>

Комиссии всех групп отметили, что все учащиеся готовы к защите проектов. Большинство учащихся умеют планировать, реализовать, оформить и представить результаты своей работы. Прослеживается умение мыслить, грамотно обосновывать поставленную проблему и делать выводы.

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	5
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0
Адаптированная основная образовательная программа общего образования (для обучающихся с нарушением интеллекта)	11
Обучающиеся с ОВЗ, осваивающие основные общеобразовательные программы - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	0

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 20 обучающихся с ОВЗ, из них 6 детей-инвалидов. 2 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид» без статуса «ребенок с ОВЗ»

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (% от общего количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; % от общего числа обучающихся школы);
- с задержкой психического развития – 5 (% от общего количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; % от общего числа обучающихся школы);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 11 (40% от общего количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; % от общего числа обучающихся школы);
- с расстройствами аутистического спектра – 2 (% от общего количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; % от общего числа обучающихся школы);
- с нарушением зрения – 1 (% от общего количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; % от общего числа обучающихся школы);
- слепые – 2 (% от общего количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; % от общего числа обучающихся школы);
- общее заболевание (инвалидность без статуса ОВЗ) – 2 (10% от общего количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; % от общего числа обучающихся школы).

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- малые группы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Вовлеченность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по ФГОС ОВЗ в внеурочную деятельность составляет 100%.

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела ежегодные мероприятия, направленные на: формирование инклюзивной среды «Урок Доброты», формирование основ патриотического воспитания «Мы любим Родину», формирование навыков ЗОЖ «Здоровое питание – активное долголетие», формирование эстетического вкуса и раскрытие творческого потенциала школьников с ОВЗ «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальная корзина», «Фестиваль творчества - Радуга». Помимо программы внеурочной деятельности и коррекционно-

развивающей деятельности, в школе реализуются программы духовно-нравственного развития, воспитания и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Для обучающихся с ОВЗ также разработана программа профориентационной деятельности с целью более успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Методическая работа

Мероприятия, направленные на распространение опыта работы с обучающимися с ОВЗ.

№	Мероприятие	Тема	Дата
1	Муниципальный научно-практический семинар для учителей начальной школы	1) «Проблемы психологической готовности и профессионального развития всех участников образовательного процесса в вопросе инклюзивного образования»	25 марта 2021
2	Муниципальный научно-практический семинар	«Внеурочная деятельность и дополнительное образование в рамках реализации ФГОС (интеллектуальные нарушения)».	23 апреля 2021

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей с ОВЗ, обучавшихся на конец года, в том числе:	19	18	20
	– начальная школа	10	10	5
	– основная школа	8	2	15
	– средняя школа	1	1	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение (пролонгированное обучение по АООП):	1	0	0
	– начальная школа	1	--	-
	– основная школа	–	–	-
	– средняя школа	–	–	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Количество	Качество знаний на	Успеваемость
-------	------------	--------------------	--------------

	обучающихся	конец учебного года	2020-2021
3	1	50%	100%
4	7	69%	100%
Итого	8	80%	100%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний на конец учебного года	Успеваемость
5	2	56%	100%
6	1	100%	100%
7	1	25%	100%
8	1	100%	100%
9	1	80%	100%
Итого	6	60%	100%

В течение года был проведен стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития обучающихся с ОВЗ, результаты которого фиксируется в карте развития обучающихся с ОВЗ. Коррекционные занятия дают положительный результат, динамика развития детей с ОВЗ видна в таблице:

Результаты освоения программ коррекционно-развивающих курсов в 2021 году.

№	ID карты	Формирование БУД		Учитель-логопед		Педагог-психолог		Учитель физической культуры		Учитель-дефектолог
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	
1	01			1	2,1	2,8	2,9	-		2,3
2	08	2	2	1,7	1,6	2,5	2,6	1,8	2,9	1,8
3	03	0,5	1,2	1,4	1,4	1,7	1,7	1,6	1	0,3
4	02	-		2,6	2,6	2,5	2,9	2	2	2,1
5	04	-		2,2	2,2	2,8	2,9	2,2	2,4	1,9
6	12	-		2,5	2,6	2,5	-	-		2,6
7	11	2	2	2,8	2,8	2	2,6	2,5	2,5	
8	13	-		2,7	2,7	2,5	3	-		
9	06	0,5	-	-	-	2	-	2	-	-
10	05	2,7	2,6	2,8	2,8	2,8	2,9	2	2,7	

11	07	2,7	2,7	2,8	2,8	2,5	2,8	2,5	3,2	
12	10	2,8	2,9	2,8	2,8	2,8	3	2	1,9	
13	14	2,6	2,7	2,7	2,9	2,7	2,9	1,9		
14	15		2,9		2,6		2,9			2,9
15	19		2,9		2,2		2,6		2,5	2,3
16	21		2,3		2,3		2,2		3	2,5
17	20		1,6		2,6				2,7	
	итог	1,7	2,3	2,3	2,4	2,3	2,7	2	2,4	2

В среднем показатели развития обучающихся выросли у учителей физкультуры на 3 балла, БУД – на 4 балла, у учителя-логопеда – на 1 балл, у учителя-дефектолога (в сравнении начало года-конец года)- 1 балл и у педагога-психолога – на 3 балла.

Результаты ГИА

Обучающийся 9 класса, осваивающий ООП ООО проходил аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку. Успеваемость составила 100%, качество – 100%. По результатам обучения обучающемуся был выдан аттестат об основном общем образовании.

Обучающаяся 9 класса, осваивающая АОП УО проходила аттестацию в форме экзамена по профильному труду. Успеваемость составила 100%, качество – 100%. По результатам обучения обучающейся было выдано свидетельство об образовании соответствующего образца.

Результаты образовательной деятельности СП МОУ – СОШ №3 г. Маркса Д/С №1

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. По всем параметрам (согласно инструментария) ведется педагогический мониторинг. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении. Диагностика воспитательно-образовательной деятельности проводится по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты при диагностике. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

Образовательные области	Уровень	Начало года		Конец года	
		157	%	151	%
Физическое	высокий	64	41%	100	66

развитие	средний	58	37%	48	32
	низкий	7	5%	3	2
Познавательное развитие	высокий	58	37%	106	70
	средний	75	48%	33	22
	низкий	21	14%	13	8
Социально-коммуникативное развитие	высокий	43	28%	109	72
	средний	89	57%	39	26
	низкий	20	13%	3	2
Речевое развитие	высокий	45	29%	100	66
	средний	78	50%	37	24
	низкий	31	20%	14	9
Художественно-эстетическое развитие	высокий	43	28%	103	68
	средний	86	55%	40	26
	низкий	26	17%	8	6

Общий вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МОУ – СОШ №3 структурном подразделении МДОУ д/с № 1 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В структурном подразделении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы СП детский сад-школа №8 г.Маркс Саратовской области, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» (Е.Н. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова).

Для детальной оценки уровня успешности освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы СП детский сад-школа №8 с целью повышения качества дошкольного образования в начале и конце 2020 – 2021 учебного года (сентябрь-май)был проведен мониторинг образовательного процесса, заключавшийся в промежуточной и итоговой оценке овладения детьми необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям.

В ДОУ функционирует 8 возрастных групп.

Первая младшая группа -2
 Вторая младшая группа – 2;
 Средняя группа – 2;
 Старшая группа – 1;
 подготовительная к школе группа – 2
 Общая численность детей в 2020 – 2021 учебном году – 210 ребенка.
 Результаты мониторинга оформлялись в виде таблиц (мониторинг образовательного процесса), по пяти образовательным областям:

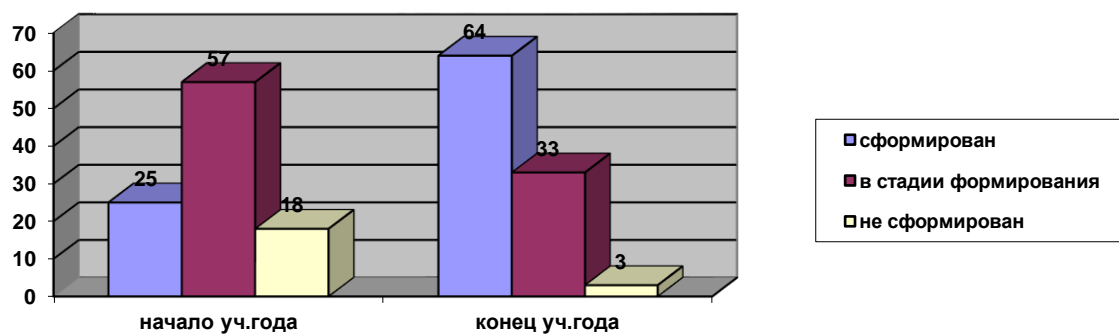
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг проводился старшим воспитателем Павловой Еленой Борисовной, музыкальным руководителем Плотниковой Кадрией Ирфановной, инструктором по физическому развитию Кашириной Ольгой Владимировной и воспитателями дошкольных групп.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2020-2021 уч.год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям «сформирован» - 69% или находится в «стадии формирования»- 33%, «не достаточно сформирован» - 3%.

Образовательные области	Уровни освоения программы в %					
	Начало года (210ребенка)			Конец года (210 ребенка)		
	Сформи рован	В стадии формирова ния	Не сформиро ван	сформиро ван	В стадии формирова ния	Не сформиро ван
Физическое развитие	35	62	3	69	31	-
Социально-коммуникативное развитие	23	57	20	66	30	4
Познавательное развитие	15	62	23	66	29	5
Художественно-эстетическое развитие	29	53	18	59	36	5
Речевое развитие	26	52	22	58	38	4
Общий показатель по детскому саду	25	57	18	64	33	3

Сравнительная диаграмма усвоения программного материала на начало и конец 2020-2021 учебного года.



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост усвоения программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации детского сада и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, способствующих всестороннему развитию детей.

В целом анализ работы годового плана по всем направлениям можно считать выполненным. Однако, в результате анализа учебно-воспитательного процесса, результатов мониторинга по некоторым областям развития (речевое и художественно-эстетическое) имеются недостатки в качестве проводимых мероприятий. Причинами послужили: недостаточное использование индивидуально - дифференцированного подхода в решении проблем; вариативность использования образовательного материала. В связи с этим, на следующий учебный год необходимо продолжить работу по данным направлениям, обратив внимание на качество проводимых мероприятий, учитывая индивидуальные особенности, интересы и возможности каждого ребенка.

Выводы: Анализ деятельности детского сада за 2020 — 2021 учебный год показал, что учреждение функционирует стабильно. О стабильности функционирования учреждения свидетельствуют следующие показатели:

1. Стабильность коллектива.
2. Преобладание педагогов с высшим, средним профессиональным образованием, первой квалификационной категорией.
3. Позитивный имидж учреждения в районе.
4. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями.
5. Благоприятный психологический климат в учреждении.
6. Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

2.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В 2021 учебном году в детском саду функционировало 8 групп. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название. Численность воспитанников составила 206 человек. Из них:

Организованные дети	Всего детей	Девочки	Мальчики
в детском саду	206	110	96
до 3-х лет	45	20	25
от 3-х до 5 лет	81	47	34
от 5-ти до 7 лет	80	43	37

От 7-ми до 8 лет	-	-	-
------------------	---	---	---

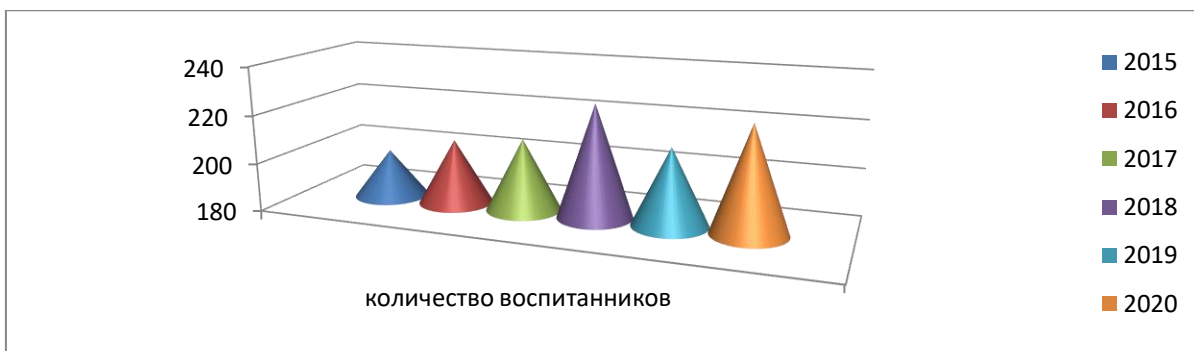
	№ группы/ название	дети от 1,5 до 3-х лет			дети от 3-х до 5- лет			дети от 5- до 7- лет			ВСЕГО
		ВСЕГО	ВСЕГО	мальчики	ДЕВОЧКИ	ВСЕГО	Мальчики	ДЕВОЧКИ	ВСЕГО	мальчики	
1	№3- 1 младшая Василек	27	16	11							
	№7 1 младшая Пчелка	18	9	9							
	№8 Капелька 2 младшая				27	13	14				
	№5 средняя Ласточка				27	11	16				
	№4 средняя Одуванчик				27	10	17				
	№ 2 Колокольчик старшая							31	17	14	
	№ 1 старшая Ромашка							23	9	14	
	№6 – подготовительная Солнышко							26	11	15	
	ИТОГО	45	25	20	81	34	47	80	37	43	

Движение детей за 2021 год

Прибыло		Выбыло	
Всего:	64	Всего:	47
В том числе:			
С участка	45	В школу	38
Из другого ДОУ	10	В другой ДОУ	4
Из другого региона, города	9	В другой город	5

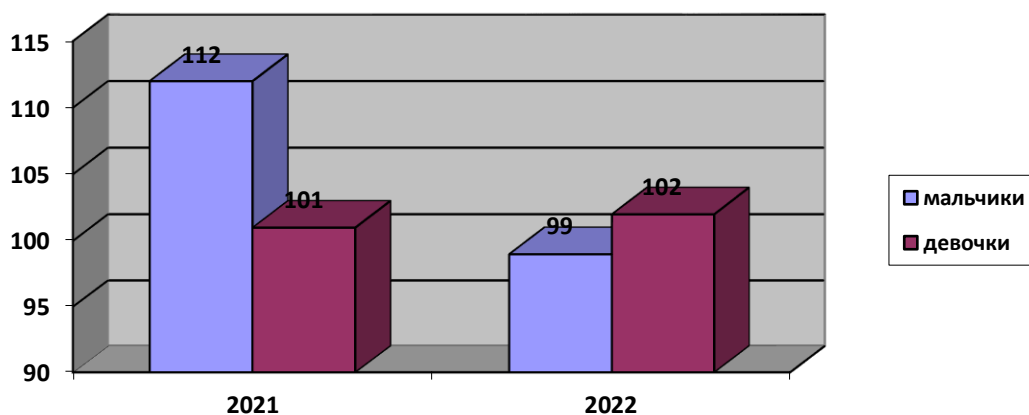
Количественный состав детей

Из таблицы можно отметить, что в детского сада количество воспитанников возросло относительно прошлого 2019 года .



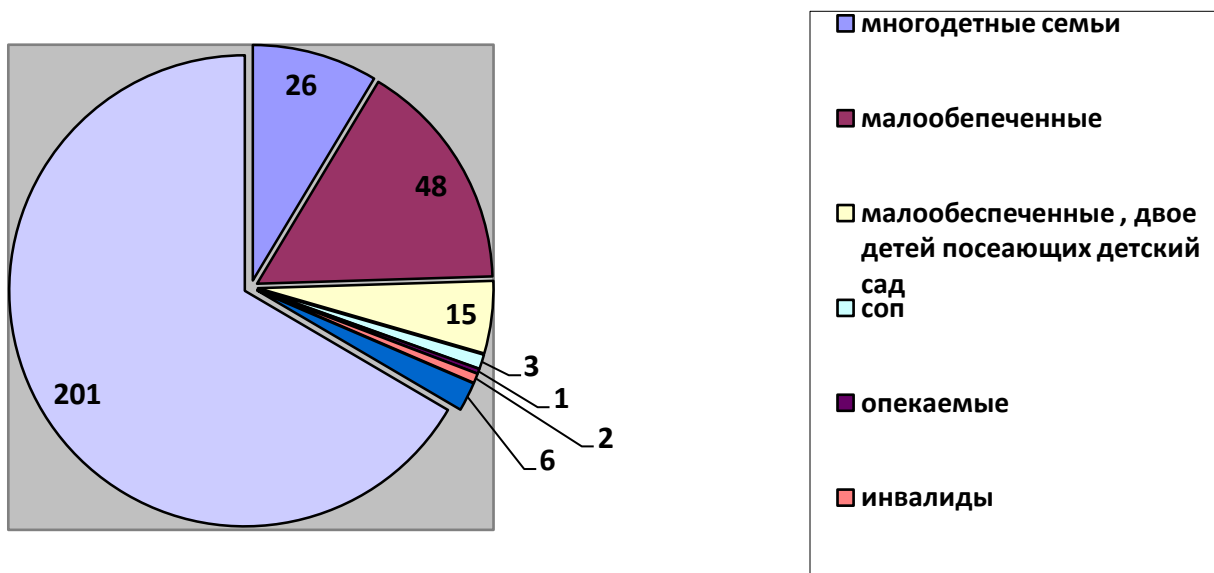
Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию в сравнении 2020 и 2021 год

Характеристика детей по половому различию: девочки – 102%, мальчики – 99%



Социальный статус семей воспитанников ДОУ

Категория	Количество семей	Количество детей
Многодетных	21	26
Малообеспеченных семей всего:	43	48
Из них:		
малообеспеченные двое детей посещающих ДОУ	1	2
малообеспеченные семьи – одинокая мать	6	6
малообеспеченные - многодетные	11	15
СОП	1	3
опекаемый	1	1
инвалиды	2	2



Востребованность выпускников
Фактическая занятость выпускников 11 класса 2021 года
МОУ – СОШ №3 г. Маркса

п/п	УЗ, направление
1.	Севастополь ГУ Управление в технических системах
2.	Волгоград МВД
3.	СГТУ Соц. экон. институт
4.	СГАУ экономика и менеджмент
5.	ГАПОУ СО «СОБМК» лечебное дело
6.	СГТУ строительство мостов и тоннелей
7.	СНИГУ им.Н.Г. Чернышевского
8.	СГЮА
9.	Сар. Пед. колледж
10.	СГТУ технический факультет
11.	Юрид. Колледж ФГБОУ ВО
12.	СГУ КНиИТ
13.	СГТУ строительство мостов и тоннелей
14.	Марк. Училище Искусств
15.	Новосибирский ГУ Факультет «Математика, механика» научная группа
16.	РАНХиГС (заочно)
17.	СГУ химико - биологический факультет
18.	ГАПОУ СО «МПК», компьютерные сети
19.	РАНХиГС
20.	Росгвардия Саратов
21.	Воронеж ГУ математ. Факультет направление математика
22.	Поволжский институт управления им. Столыпина
23.	Московская область университет хим- био факультет
24.	СГТУ строительство мостов и тоннелей
25.	СГЮА
26.	СГЮА
27.	СГТУ строительство мостов и тоннелей

Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработано Положение о промежуточной аттестации, на основании которого учащиеся проходят промежуточную аттестацию.

Положение является локальным актом школы, регулирующим осуществление текущего контроля успеваемости, проведение промежуточной аттестации, перевод обучающихся в МОУ-СОШ №3 г. Маркса. Допуском к промежуточной аттестации является защита проекта каждым учащимся школы и наличие не более чем 1 академической задолженности. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном организацией. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащегося.

Анализ системы внутришкольного контроля за 2021 год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

1. Фронтальный

Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по триместрам, анализ качества знаний обучающихся и т.д.

2.Классно-обобщающий

Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ГИА.

3. Персональный

Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.

4. Контроль за качеством знаний обучающихся

Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.

5.Контроль за качеством преподавания

Изучение состояния преподавания предметов учебного плана, посещение уроков, проведение контрольных срезов.

6. Контроль за выполнением учебных программ

Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.

7. Контроль за состоянием внутришкольной документации

Проверка классных журналов, дневников учащихся

8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет

Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ. Проводился анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на педсоветах, заседаниях ШМО в очном и дистанционном режиме. По основным видам контроля составлялись справки.

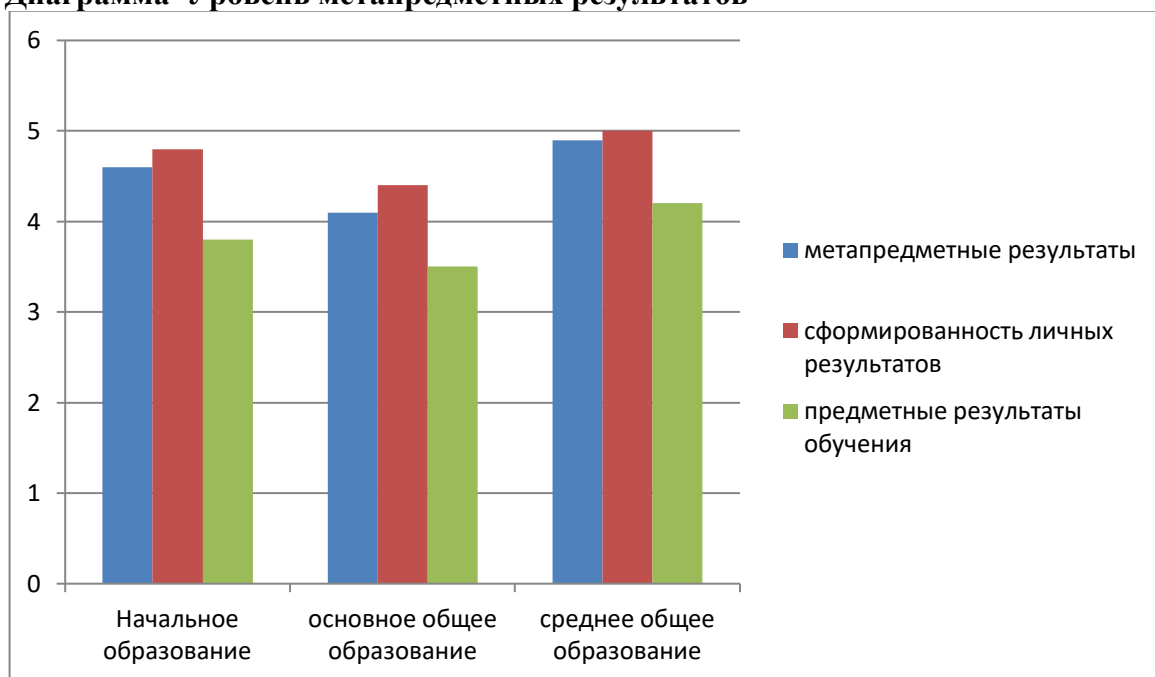
Приказом директора назначены ответственные должностные лица: заместителей директора по учебно - воспитательной, воспитательной работе, административно – хозяйственной работе, специалистов ..

В своей работе назначенные ответственные должностные лица и педагоги строго придерживались методическим рекомендациям по реализации образовательных программ

НОО, ООО, СОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выполнялись предписания по проведению дополнительных санитарно – противоэпидемиологических мероприятий. Обучающимся, находящимся на льготном питании выдавался паек.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Диаграмма Уровень метапредметных результатов



Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 61%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 78%.

Диаграмма Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением

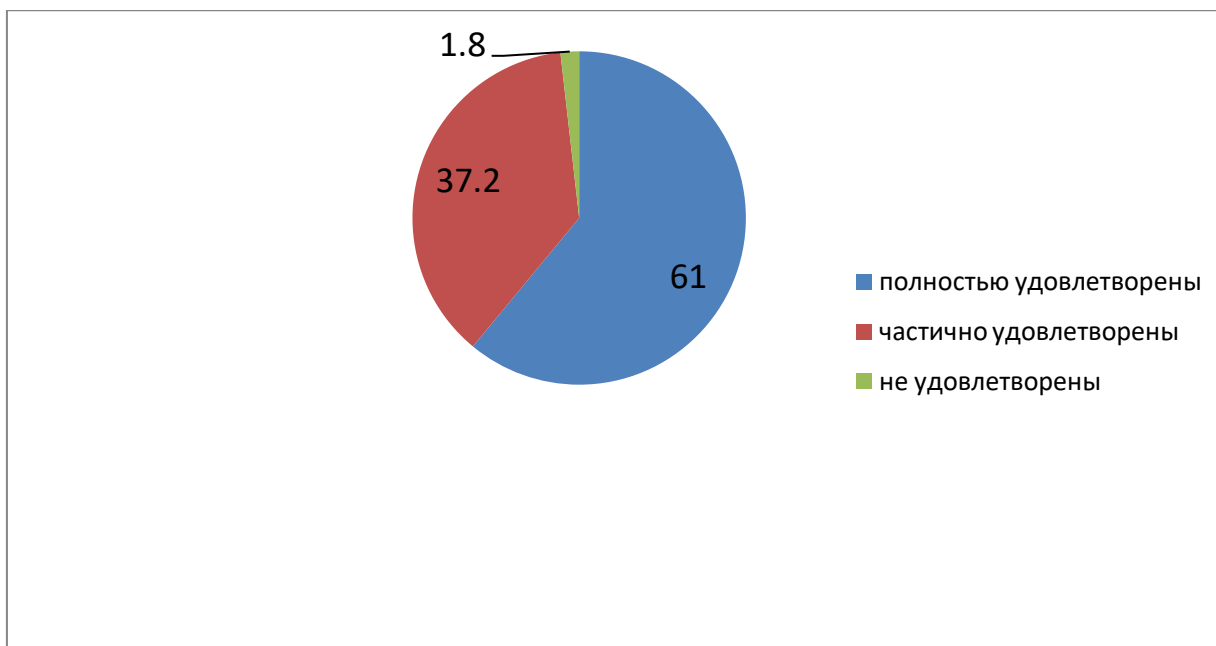
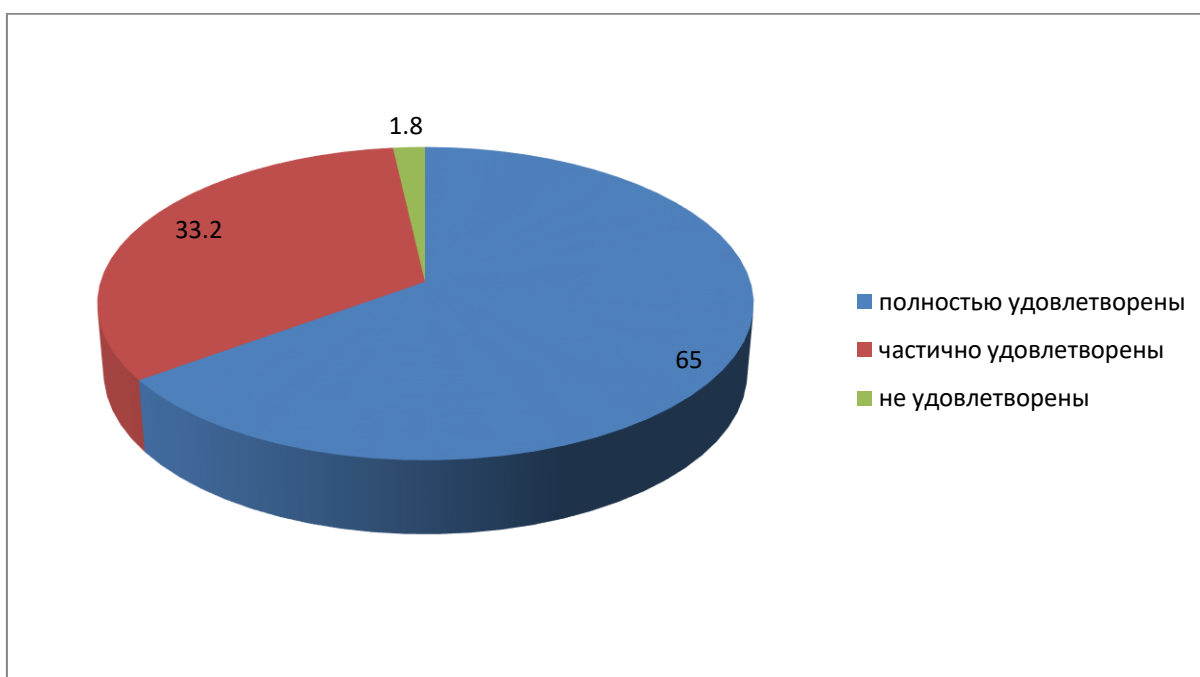


Диаграмма Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



В связи с организацией частично дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием за счет собственных ресурсов.

Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта не поступило ни одного обращения. Все вопросы решались по телефону. Большинство вопросов которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось .

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респондентов относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разбираться в новом материале без объяснений сложно.

64% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 35% - что они улучшились, и 1% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Диаграмма Мнение родителей об изменении оценок при дистанционном обучении



Педагогический состав МОУ-СОШ №3 г. Маркса СП д/с №1.

Фактическое количество сотрудников - **41 человек**. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В структурном подразделении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

В учреждении трудятся 15 педагогических работников.

- с высшим педагогическим - 8 человек
- со средним педагогическим - 5 человек
- неоконченное высшее - 3 человека

Все педагоги ДОУ регулярно проходят курсы повышения квалификации. В 2021 учебном году повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации 9 педагогов структурного подразделения.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек (%)
До 5 лет	6 чел
От 5 до 20 лет	7 чел.
Свыше 20 лет	2чел

По возрасту:

от 25 до 35 лет – 2 педагогов (13%)

с 35 до 45 лет – 10 педагогов (67%)

от 45 до 55 лет – 3 педагога (20%)

По категориям:

Высшая квалификационная категория -1

1 квалификационная категория – 7

Без категории – 0

Соответствие занимаемой должности – 7

Работа с кадрами в 2019 - 2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов. В рамках семинара для воспитателей обсуждался вопрос о новых формах аттестации. Педагоги ДООУ активно принимали участие в форуме «Воспитатели России», где освещали тему «Единые федеральные оценочные материалы». Но вопрос о степени готовности сотрудников к новой форме аттестации нужно продолжать отрабатывать.

Вывод: МОУ-СОШ № 3 структурное подразделение № 1 г. Маркса укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основное направление деятельности дошкольного учреждения - интеллектуально-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Цели работы: создание условий обеспечивающих физическое, интеллектуальное развитие ребенка для эффективной совместной работы с семьей по вопросам воспитания у детей знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Основные направления в работе

- Совершенствование условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников в образовательном пространстве в свете ФГОС ДО;
- Повышение уровня педагогической культуры родителей, вовлечение семьи в педагогический процесс.
- Совершенствование работы, направленной на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников в условиях ФГОС ДО.

Основными задачами образовательного процесса в структурном подразделении д/с № 1 являются:

- совершенствование условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников в образовательном пространстве в свете ФГОС ДО;
- повышение уровня педагогической культуры родителей, вовлечение семьи в педагогический процесс.
- совершенствование работы, направленной на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников в условиях ФГОС ДО

Педагогический состав МОУ-СОШ №3 г. Маркса СП д/с - школа №8.

Фактическое количество сотрудников - 49 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Руководитель структурным подразделением Структурного подразделения детский сад-школа № №8 Дарвина Елена Александровна - имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку Менеджмент в образовании, действующие курсы повышения квалификации, общий стаж работы 14 лет , 5,5 лет в должности руководителя Структурного подразделения детского сада.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей Все педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию, у всех пройдены курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и ИКТ. Процентное соотношение состава педагогического коллектива ДОУ по уровню образования

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

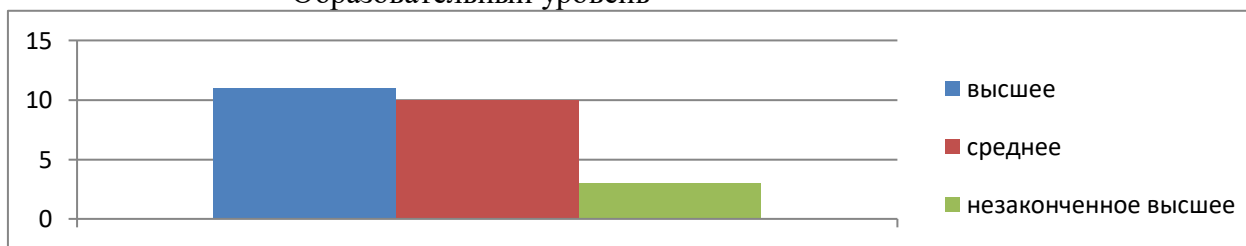
В учреждении работают 23 педагогических работников.

- с высшим педагогическим -11 человек (48 %)
- со средним педагогическим - 9 человек (39%)

Динамика уровня образования педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	среднее, незаконченное Высшее	Среднее специальное
2018	20	11-55%	1-5%	8-40%
2019	23	13-57%	1-4%	10-43%
2020	24	11-45%	3-13%	10-37%
2021	23	11-48%	3-13%	9-39%

Образовательный уровень



Продолжает обучение в высшем учебном заведении воспитатели Шлюпикова Н.В., Бариева Г.А. не аттестовано 4 педагога-18 % педагогов в связи с тем, что стаж работы в данном учреждении составляет менее 2 лет, Шлюпикова Н.В., Бариева Г.А., Ионина А.В. получают образование.

Распределение педагогов по стажу работы

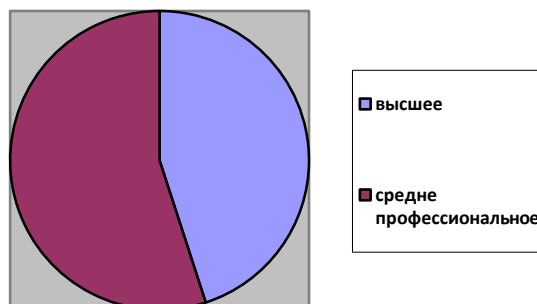
Стаж работы	Количество человек (%)
До 5 лет	5-27 %
Свыше 30 лет	3-16 %

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2019	23	0	5-22%	78%	
2020	24	4-17%	5-21%	33%	

2021	22	4-18%	6-27%	8- 37%	4-18%
------	----	-------	-------	--------	-------

Процентное соотношение состава педагогического коллектива ДОУ по уровню образования



Данные по результатам аттестации 2021 год представлены в таблице.

Учебный год	Общее кол-во педагогов	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Прошли аттестацию на 1 и высшую кв. категории	Имеют действующую квалификацию
2021	23-100%	3 -13%	3-1 кв.к. 13% 2- высшая кв.к. 9%	9- 39% 6 б/к 26% – работают менее двух лет

Таким образом, данные, представленные в таблице, показывают, что план-график аттестации педагогических работников на 2020 учебный год выполнен.

Таблица квалификационной категории педагогов конец 2020 уг.г.

Учебный год	Соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	Высшая кв категория	Без категории
2020-2021	9-38%	4-18%	4-18%	6-26%

Согласно план - графика повышения квалификации педагогических работников на 2020 учебный год курсы повышения квалификации прошли 6 человек.

Данные реализации плана представлены в таблице.

Учебный год	Общее кол-во педагогов	Прошли КПК	Имеют действующие КПК на конец уч.года	Причина не прохождения курсов
2021	23-100%	6-26%	14-60%	3-13% обучение

Общее количество педагогических работников, имеющих действующую курсовую подготовку по профилю работы, составляет 20- человек, это **87%** от общего количества всех педагогов.

2 педагога получают высшее педагогическое образование, 1 педагог среднее педагогическое.

В планах учреждения МОУ-СОШ №3 г. Маркса в 2021 году получение лицензии на дополнительное образование, поэтому специалисты детского сада №8 музыкальный руководитель Плотникова К.И. и руководитель физического воспитания обучаются на курсах повышения квалификации для работников образовательных организаций дополнительного образования.

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что всем педагогическим работникам была предоставлена возможность пройти обучение на курсах повышения квалификации. Все педагоги эту возможность реализовали.

Таким образом, план-график повышения квалификации педагогических работников выполнен.

Кроме того в 2020 учебном году 3 педагога прошли курсы переподготовки. Приобретена методическая литература, пособия, дидактические игры в соответствии с требованиями ФГОС.

Качественный и количественный состав педагогических кадров в детском саду соответствует штатному расписанию и требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности. На сегодняшний день в детском саду работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Все педагоги в учреждение повышают свой профессионализм и квалификацию, посещая курсы и семинары учреждения и района.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

ВЫВОД: В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи. Все педагоги ДОУ положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат стабильно положительный. Наш детский сад старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогический состав МОУ-СОШ №3 г. Маркса

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив состоял из 52 человек. Из них преподают:

Русский язык и литература - 4 человек

Математика - 4 человек

Информатика - 2 человек

Физика - 1 человек

География - 1 человека

История, обществознание, право, экономика - 3 человека

Биология- 2 человека

Химия - 1 человек

Иностранные языки - 5 человека

Физическая культура —4человека

Технология - 2 человека

ОБЖ - 1 человек

Изобразительное искусство - 1 человек
Музыка - 1 человек
В начальной школе учителей - 16 человек
Штатные педагогические сотрудники:
Педагог-психолог - 1 человек
Учитель-логопед - 1 человек
Социальный педагог 1 человек
Воспитатель в ГПД (0,5ставка) - 1 человек

Педагогов с высшей квалификационной категории – 10 (18,8%), первой категории – 20(37,7%), соответствие – 23 (43,5%)

Учебно-методическое обеспечение МОУ – СОШ №3 г. Маркса

Методическая работа в МОУ – СОШ №3 г. Маркса – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2020/2021 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Единая методическая тема на 2020 – 2021 учебный год:

«Компетенция педагога как основа повышения качества образования, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, национального проекта образования»

Цель методической работы школы: создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация методической работы происходит в следующих формах:

- ^ тематические педагогические советы;
- ^ методический совет;
- ^ методические объединения учителей-предметников;
- ^ работа педагогов над темами по самообразованию;
- ^ открытые уроки;
- ^ аттестация педагогов;
- ^ участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- ^ курсовая переподготовка;
- ^ участие в конкурсах педагогического мастерства;

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Для педагогического персонала школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяли в 2020-2021 учебном году решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педагогические советы; методический совет; школьные методические объединения учителей-предметников; работа педагогов над темами по самообразованию; открытые уроки; аттестация педагогов; участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях; курсовая переподготовка; участие в конкурсах педагогического мастерства.

Поставленные цели и задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- ✓ спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- ✓ анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;

✓ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Педагогические советы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. В 2020-2021 учебном году из общего числа педагогических советов, было запланировано три тематических педсовета, выполняющие методическую функцию:

1. «Внедрение ЦОТ в образовательный процесс с целью повышения качества образования».
2. «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».
3. «Экологизация как компонент экокультурного, духовно – нравственного, эстетического и социального проектирования обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Содержание педсоветов позволяет педагогам познакомиться с теоретическими основами многих инновационных направлений в образовании и увидеть их практическое применение, или самим в процессе практикумов отработать теоретические идеи. Управленческие педсоветы в начале и в конце учебного года позволяют сформировать аналитические умения педагогов, усвоение коллективом составляющих качеств образования, и умения планировать деятельность исходя из выявленных проблем и приоритетов развития школы.

Методический совет.

Методический совет является консилиумом опытных педагогов-профессионалов, оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.

В 2020 – 2021 учебном году было запланировано и проведено пять заседаний методического совета:

Заседание №1 «Приоритетные задачи методической работы в 2020-2021 учебном году и отражение их в планах методических объединений».

Заседание №2 «Создание условий для реализации задач образовательной программы школы». О пилотном проекте ШНОР 500 +

Заседание №3 «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования».

Заседание №4 «Итоги деятельности методической работы». Расширенное заседание.

Деятельность методического совета в истекшем учебном году складывалась из направлений работы школы, а также на основании выделенного проблемного поля по итогам работы методической службы и исходя из основных идей единой методической темы. Результатом системной работы методической службы над единой методической темой явилось представление педагогического опыта учителей в профессиональных конкурсах.

Существенным показателем результативности работы над единой методической темой являются: внедрение учителями в образовательный процесс компетентностного подхода; стабильные результаты успеваемости учащихся образовательного учреждения; рост количественных и качественных показателей участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня; рост профессионального уровня педагогов

школы. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки. Систематическая работа проводится учителями школы по подготовке учащихся к школьным и городским предметным олимпиадам, к муниципальным, региональным, федеральным творческим конкурсам. Ежегодно принимают активное участие школьники в игровых международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Всероссийской олимпиаде школьников», в областной олимпиаде школьников, в которых ребята стали призёрами и победителями школьных, городских, областных этапов. Большую работу проводили учителя физической культуры. Спортсмены школы являются победителями и призерами городских спортивных соревнований.

На 2021 - 2022 учебный год планируется организовать работу методического совета с целью координации работы школьных МО, рассмотрения предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса, выработки рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, распространения передового педагогического опыта.

Школьные методические объединения учителей-предметников

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 8 методических объединений: начальных классов (Костина Н.Ю.); русского языка и литературы (Рыжих В. П.); математики, физики, информатики (Левина Е. И.); иностранного языка (Ключникова К.Ш.); химии, биологии, экологии (Зотова Е. В.); гуманитарно – эстетических предметов (географии, истории, обществознания, искусства) (Федюнина А.В.); общетехнических дисциплин (физическая культура, ОБЖ, технологии) (Горочкина Т. О.); классных руководителей (Кашаева Е. П.).

Состав школьных методических объединений:

ШМО	Состав, чел.
1. начальных классов	15
2. русского языка и литературы	7
3. математики, физики, информатики	7
4. иностранного языка	7
5. химии, биологии, экологии	3
6. гуманитарно – эстетических предметов (географии, истории, обществознания, искусства)	6
7. общетехнических дисциплин (физическая культура, ОБЖ, технологии)	5
8. классных руководителей	35

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе школы: детского сада, начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая

аттестация обучающихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, проведение предметных недель, анализ работы ШМО за учебный год, обсуждение изменений заданий в Кимах ОГЭ, ЕГЭ.

Работа научного общества учащихся

Одной из важнейших задач нашей школы является предоставление возможности каждому ученику наиболее полно раскрыть свои способности. Для этой цели в школе существует научное общество учащихся. Главная задача - предоставить ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Вот уже на протяжении многих лет работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;

Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня:

- Всероссийская очная предметная олимпиада (муниципальный уровень) 22 призера и победителя;
- Всероссийская очная предметная олимпиада (муниципальный) 11 призеров и победителей;

В школьном фестивале «Ломоносовские чтения» 2020 – 2021 года, в котором приняли участие 43 учащихся нашей школы. Математическая секция: Математика: 6 призеров и победителей. Русский язык: 11 призеров и победителей. Секция естественных наук: 6 победителей. Начальные классы: 7 призеров и победителей.

Практическая конференции «Наша новая школа» муниципального тура: 5 призеров и победителей.

В очно – заочном формате призерами и победителями международных и всероссийских конкурсах – 89 обучающихся. Региональных – 12 обучающихся, муниципальных – 8 обучающихся.

Основные направления воспитания и социализации:

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В воспитательной работе принимали участие 35 классных руководителей: из них с высшим образованием- 35. Первая квалификационная категория – 21 человек.

Четыре учителя физкультуры имеют высшую высшее образование.

Заместитель директора по воспитательной работе – высшее образование, стаж работы 43 года.

В МОУ – СОШ №3 г. Маркса на конец года обучалось 849 человека,

В сравнении с предыдущим учебным годом, количество семей и детей, обучающихся в школе 2020-2021 учебного года уменьшилось. Увеличилось количество многодетных семей, количество неполных семей и детей из таких семей.

Уменьшилось количество семей, находящихся в СОП, уменьшилось количество детей, стоящих на учете в ПДН и КДН

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОПДН, КДНиЗП на 01.01.2021г

На 1 января 2021 учебного года на учете в ПДН состояло 2 учащихся, на 1 января 2022 года на учете в ПДН состояло 2 учащихся. В настоящее время (май 2022 года) на учете состоит 1 учащихся

На 1 января 2021 года в СОП состояло 3 семьи, в них проживает 3 детей, на 1 января 2022 года в СОП состояло 4 семей. В них проживает 5 детей.

Летняя занятость

Обучающиеся МОУ – СОШ № 3 г. Маркса из семей, находящихся в СОП на 01.06.2021 года.

№	Вид учета	Кол-во	Июнь	Июль	Август
1	ПДН	2	заняты	заняты	заняты
2	СОП	3	Не заняты	Не заняты	Не заняты

Кроме этого в школе есть дети: Таблицы за три года. Какие значимые, все включить.

Опекаемые	Сироты	Инвалиды	Дети с ОВЗ
10	4	7	19

Все обучающиеся школьники заняты внеурочной деятельностью и охвачены дополнительным образованием как в школе, так и за ее пределами.

Внеурочная деятельность.

В 2020-2021 учебном году по ФГОС НОО и ООО обучалось:

1 классы – 71чел., 2 классы – 93 чел., 3 классы -71чел., 4 классы – 68 чел., 5 класс- 73 чел., 6 класс- 54чел.

7 классы - 44чел. Всего 474 человека

Внеурочная деятельность реализуется через творческие объединения (кружки).

Расписание внеурочной занятости на 2021-2022 учебный год

№	Название кружка, секции	День занятий	Время
1	«Юный эрудит»	Понедельник	5 урок
2	«Милосердие-закон жизни»	Пятница	5 урок
3	«Юный патриот»	Среда	5 урок
4	«Я и мир»	Четверг	5 урок
5	«Финансовая грамотность»	Четверг	6 урок
6	«Юный патриот»	Четверг	6 урок
7	«В мире прекрасного»	Среда	бурок
8	«Юный патриот»	Четверг	6 урок
9	«Патриот»	Понедельник	6 урок

10	«УМКА»	Понедельник	6 урок
11	«Мой мир»	Четверг	6 урок
12	«Занимательная математика»	Среда	6 урок
13	«В мире интересного»	Среда	бурок
14	«Культурный дневник школьника»	Среда	15.00
15	«Занимательная биология»	Среда	15.00
16	«Занимательная история»	Понедельник	15.00
17	«Робототехника»	Среда	7-8 урок
18	«Человек как биохимическая машина»	Четверг	7 урок
19	«Юные инспектора движения»	Пятница	8урок
20	«Занимательная геометрия»	Вторник	7 урок
21	«Волейбол»	Вторник	16.00-18.00
22	«Баскетбол»	Четверг	16.00-18.00
23	«ОФП»	Понедельник Среда	15.30
24	«Волейбол»	Пятница	16.00
25	«Баскетбол»	Пятница	17.00
26	«Подвижные игры»	Понедельник	7 урок
27	«Подвижные игры»	Вторник	7 урок
28	«Подвижные игры»	Среда	7 урок
29	«Подвижные игры»	Четверг	7 урок
30	«ОФП»	Понедельник, Среда	15.30
31	«Цветной мир»	Четверг	6 урок
32	«Эти веселые звуки»	Пятница	6 урок
33	«Шаги к успеху»	Вторник Четверг	13.20 13.20
34	«Фабрика мастеров»	Среда Суббота	13.20
35	«Фантазеры»	Понедельник Пятница	12.30 13.25
36	«Бумажные фантазии»	Понедельник Пятница	13.30-14.50

В 2021-2022 учебном году школа работает по программе воспитания, составленной в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников. Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

- ключевые общешкольные дела;
- я - человек, гражданин, патриот;
- классное руководство;
- внеурочная деятельность;
- школьный урок;

- самоуправление;
- детские общественные объединения;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- профориентация;
- правильный выбор;
- организация предметно-эстетической среды;
- работа с родителями.

Также реализация воспитательных планов классных руководителей, организовывалась по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное.

В сентябре 2021 года в школе открыт Центр дополнительного образования «Точка роста» естественнонаучной и технической направленностей

Информация о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в школе

Название ДОП	Кол-во часов
Эковолонтеры	34
Мир шашек	35
Мир ресурсосбережения	35
Макетирование	34
Химия в быту	70
Физика в экспериментах и задачах	34
Робоквантум	70
Мастер создания презентаций	34
Логомир	24
Я умею все	24
Юный патриот	12
Юный эрудит	12
Азбука природолюбия	12
Патриот	12

Занятость детей в дополнительном образовании в МОУ – СОШ №3 г.

Занято дополнительным образованием 374 человека

В течение года в классах проводятся мероприятия, классные часы и беседы на нравственные темы с учетом возрастных особенностей, которые запланированы классными руководителями, предусмотрены модулем

«Я – человек, гражданин, патриот»

Он обеспечивает условия для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся опирается на основании базовых национальных ценностей. Духовно-нравственное развитие должно стоять на первом месте в воспитании подрастающего поколения, так как мы растим и воспитываем будущего гражданина Российской Федерации, конкурентно способную личность, способную адаптироваться в сложном мире взрослых. Для решения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Саратовской области;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и Саратовской области ;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению - человеком своих обязанностей.

Модуль «Правильный выбор» призван обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы

гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам, и т.д. и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся и воспитанников образовательных учреждений Марковского района;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Актуальность данного модуля обоснована тем, что в настоящее время в обществе, наблюдается

рост подростковой преступности.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении,

незанятость детей во внеурочное время. Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы города и района, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей.

Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

Реализация модуля осуществляется через следующие мероприятия:

- уроки физической культуры;
- проведение физкультминуток на уроках /при необходимости неоднократное проведение/;
- проведение дней здоровья;

- организация работы секций, объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования, использование социума в работе с детьми ;
- беседы, инструктажи, мероприятия по профилактике правонарушений, совместно с сотрудниками ОМВД ПДН, КДН, ГИБДД и др.
- консультации педагогов, психолога, по оказанию учащимся и их родителям информационно-правовой помощи;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав в Лицее;
- организация отдыха и труда подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время и обеспечение содержательным досугом в течение учебного года;
- организация занятий для учащихся по саморегуляции, по развитию способности адекватно выражать свои эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов;
- организацию тематических встреч родителей и обучающихся с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, психологических служб.

В октябре 2021 года проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотиков и ПАВ среди подростков. (протестировано 163 человека)

Физическое воспитание. В школе работают 4 учителя физической культуры. В каждом классе с 1 по 11 предусмотрено 3 часа занятий физической культурой. Во вторых классах ведутся «Спортивные игры». Работают 5 спортивных секций: 2- волейбол, 2- баскетбол, 1- ОФП.

Горячее питание (таблица в сравнении), пропаганда здорового питания комиссия контроля по горячему питанию.

В школе организовано горячее питание. Бесплатно питаются учащиеся начальной школы, дети категорий многодетных и малообеспеченных. Создана комиссия контроля по горячему питанию, которая проводит рейды в столовую и опросы удовлетворенности питанием детей.

Проведен опрос родителей по степени удовлетворенности организацией и проведения учебного процесса. По результатам анкетирования на высокий уровень указывают (от 60 и выше) родители 1-х классов, 4-х классов, 2а, 3а, 3б, 3г, 6а, 7в, 10 классов. Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом показали родители (менее 40%): 2в, 3в, 5б, 6б, 6г, 8г классов. Родители многие считают, что дети перегружены домашними заданиями, не знают, что в школе работают кружки, секции, центр дополнительного образования «Точка роста». Считают, что школа мало способствует формированию достойного поведения детей и не готовит к самостоятельной жизни

Материально – техническое обеспечение МОУ – СОШ №3 г. Маркса

Здание учреждения типовое, кирпичное, трехэтажное. Общая площадь - 5338,5 кв.м. Территория учреждения площадью 18644 кв.м., имеет металлическое ограждение, спортивную площадку, подходы к зданию асфальтированы. В 2022 учебном году начата реализация капитального ремонта образовательного учреждения.

За 2021-2022 учебный год произведен ремонт 3 (трех) кабинетов по программе «Точка Роста» с полной заменой мебели, лабораторного оборудования, классных досок, а так же 13 (тринадцать) ноутбуков и 7(семь) МФУ. Так же за 2021-2022 учебный год приобретена классная мебель для 6 (шести) кабинетов: парты, стулья, столы учителя,

классные доски, шкафы для хранения литературы и методических пособий. Установлен противопожарный люк по предписанию пожарнадзора.

Количество учебных помещений - 45, количество классов - комплектов – 35. Проектная мощность – 850 учащихся. В 2021-2022 учебном году обучалось 833 обучающихся.

Водоснабжение - централизованное, от городского водопровода. Горячее водоснабжение имеется на пищеблоке, в медкабинете, в туалете первого, второго этажа за счет местного электроводонагревателя. Канализация – централизованная. Мусоросборник представляет собой 2 контейнера установленные на ж/б площадке, находящиеся на территории школы в 40 м от здания. Пищеблок: столовая на 150 посадочных мест. В учреждении имеется 6 туалетных комнат с перегородками, которые расположены на первом, втором и третьем этажах здания. Потолки выкрашены водоэмульсионной краской. Стены и полы выложены кафельной и напольной плиткой, установлены раковины для мытья рук.

Учреждение в масштабах образовательной системы Марковского района является самым крупным по размерам образовательным учреждением. МОУ – СОШ №3 г. Маркса занимает выгодное территориальное положение, имеет специфическую внутреннюю структуру, предлагает оригинальный набор образовательных услуг и образовательную среду. Указанные факторы можно признать в качестве значимых оснований для успешного развития при стабильных внешних условиях и для самосохранения в условиях конкуренции.

За 2021 – 2022 учебные года доля обучающихся, которым создана возможность использования широкополосного интернета, составила 100%. Количество кабинетов, подключенных к интернету - 100 %.

Материально-техническое обеспечение МОУ-СОШ № 3 структурное подразделение МДОУ д/с№1

Характеристика здания - общая площадь 1579 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 5520 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями.

Характеристика мат./тех. базы Объекты, подлежащие анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного

		<p>водоснабжения.</p> <p>Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.</p>
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 6 групп. Каждая группа имеет отдельные игровые комнаты, спальни и раздевалки. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН..</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Имеются бактерицидные облучатели в каждой группе.</p> <p>Оснащение предм-простр. развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Спортивный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p> <p>Имеется паспорт спортивного зала.</p>
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, синтезатор, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p> <p>Имеется паспорт музыкального зала.</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на втором этаже, оборудован компьютером, имеются демонстрационные материалы, видеотека не полностью. Отсутствует информационный стенд. Библиотека оснащена методической литературой на 50% , периодических изданий нет.</p> <p>Имеется паспорт методического кабинета.</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН</p>
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	<p>Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из изолятора, процедурного кабинета и кабинета приема, полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели в каждом</p>
Изолятор		

		помещении мед блока.
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 6 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование, шведскую стенку, турники, баскетбольные щиты в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Выводы :

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- В учреждении созданы оптимальные условия для реализации ФГОС.
- В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. В структурном подразделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- изолятор – 1

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Структурное подразделение оснащено 2 персональными компьютерами.

Материально-техническое обеспечение МОУ-СОШ № 3 структурное подразделение детский сад - школа №8

Характеристика здания - общая площадь 1579 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 5520 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. Во всех группах имеются отдельные спальные комнаты. В течение года был проведен текущий ремонт сантехнического оборудования.

Косметический ремонт в раздевалке группы №3, раздаточной группы №1. Произведен частичный ремонт кровли. Частичной ремонт электропроводки, замена электрических автоматов. Установлены малые формы на прогулочных участках. Провели промывку отопления в группах Ромашка, Василек.

В 2020 году в детском саду было установлено видеонаблюдение, закуплен металлодетектор, приобрели бесконтактный термометр.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 9
- кабинет руководителя - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал – 1
- кабинет руководителя по физическому воспитанию-1
- кабинет учителя-логопеда-1
- кабинет Мини-музей «Русская изба»-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- изолятор – 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Детский сад оснащен 3 персональными компьютерами, цифровым фотоаппаратом, 3 принтерами, 1 цветным принтером, мультимедийным проектором.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Приобрели оборудование для опытов и детских экспериментов (муляжи, микроскопы и т.д.)

Вывод: В 2020 году необходимо продолжать укрепление материально-технической базы учреждения в следующих направлениях:

- оснащение соответствующим оборудованием всех игровых развивающих центров активности в группах;
- текущий и капитальный ремонт детских площадок;
- пополнение методическим обеспечением в соответствии с ООП;
- обеспечение групповых, участков игровым оборудованием в соответствии с утвержденными стандартами.

Библиотечно-информационное обеспечение

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов. В библиотеке имеется: 4 компьютера, 2 принтера. Число книг художественной литературы – 6150 шт. Научно-педагогическая и методическая литература – 350 шт. Число учебников – 10055 шт, обеспеченность учебниками составляет -100 %. В 2021 году на учебники было выделено: 533100 рублей

Состоялось подключение библиотечно-информационного центра к НЭБ. Электронные образовательные ресурсы размещены на сайте школы.

Все учебные кабинеты и библиотечно-информационный центр школы подключены к сети «Интернет», имеется возможность работать с электронным дневником в школе каждому педагогическому работнику.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления, обновления. Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324
2020-2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	849
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	417
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 433/56,6% без учёта 1-х классов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/0,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/0,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/3,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5,0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 11,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1118 человек/131,1%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	836 человек/97,2%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 4,1 %
1.19.2	Федерального уровня	359 человек/42,8 %
1.19.3	Международного уровня	85 человек/ 10,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек 6,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек 6,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека /0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/90,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/90,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/5,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/5,8 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/65,4%
1.29.1	Высшая	12 человек/23,1 %
1.29.2	Первая	19 человек/36,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 7,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 46,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/40,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человека/79,3 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человека/79,3 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	839 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 кв.м на 1 ученика

Выводы

Соответствие деятельности школы требованиям законодательства. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном высококвалифицированном коллективе. Педагогический и административный состав муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №3 г. Маркс имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ. Достаточно высокая мотивация педагогов позволяет администрации ставить задачи, необходимые для развития общеобразовательного учреждения.

Иновационные площадки, реализуемые в школе:

«Экологическая инновационная площадка»

Экспериментальная площадка «Система Л.В. Занкова как научно-методическая программа «педагогика развития» в образовательных организациях России»

Положительное в работе школы за прошедший учебный год.

- Регулярная профессиональная учёба администрации и педагогов;
- Продуктивное применение современных образовательных технологий;

- Образовательные услуги школы имеют устойчивый довольно высокий рейтинг у населения;
- Коллективные творческие дела и традиционные школьные мероприятия проводились на должном уровне;
- Учащимся был представлен широкий спектр элективных курсов, кружков, секций;
- Имеется большое количество участников во Всероссийских олимпиадах по многим предметам, есть призёры и победители на муниципальном уровне, победители и призёры в дистанционных олимпиадах и конкурсах Всероссийского и Международного уровней;

Основные сохраняющиеся проблемы школы (в том числе не решенные в отчетный период).

- Недостаточное финансирование школы на ремонт здания, содержание и обслуживание помещений школы.
- Очень большое количество спортивных и других мероприятий в городе и районе проводятся во время учебного процесса и как следствие пропуски занятий учащимися в школе.
- Отсутствие финансирования на обновление ТСО, компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов.
- Отсутствие финансирования на обновление школьной ученической мебели и инвентаря.
- Недостаточное финансирование школы на пополнение библиотечного фонда.

Педагогический коллектив целенаправленно добивается положительных результатов в решении проблем, стоящих перед ним в современных условиях. Прослеживается рост профессионализма большинства учителей, готовность педагогов к внедрению новых методик, к участию в различных мероприятиях педагогического мастерства, что особенно важно при реализации ФГОС.

Учитывая особенности осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях поэтапно вводимых стандартов второго поколения, при определении основной педагогической цели и задач школьный коллектив ориентировался на основные направления президентской инициативы «Наша новая школа» и принципы «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», обоснованной в новых образовательных стандартах, на Ф3-№273 «Об образовании РФ». Школа продолжает развиваться, совершенствуется учебно-воспитательный процесс. Исходя из анализа деятельности работы школы, поставлены цель и задачи школы на следующий учебный год.

Цель и задачи школы на 2021-2022 учебный год

Цель: совершенствование методической и профессиональной компетентности педагога как условие его эффективной деятельности в достижении высокого качества образования.

Задачи:

1. Продолжить проведение промежуточной аттестации в виде и форме, предусмотренными локальным актом школы.
2. Запланировать и провести практический семинар для учителей с целью повышения методической компетентности в проведении самоанализа урока.
3. Внедрить в практику работы ШМО освоение учителями биологии сетевого образовательного модуля (СОМ) в рамках реализации регионального инновационного проекта с последующей презентацией на заседаниях ШМО, педсоветах, практическом семинаре.
4. Продолжить кадровую работу по мотивации педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
8. максимально вовлекать в жизнь школы родителей учащихся;

Планируя работу на 2021-2022 учебный год следует обратить внимание на реализацию преемственности между всеми уровнями обучения и воспитания:

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения, создавать условия для творческой деятельности;

2. Бережно сохранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для развития личности учащихся;
3. Продолжить работу по созданию условий для развития, становления и раскрытия конкурентно-способной и социально-адаптированной личности.